



"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DEL PLAN CURRICULAR DE LOS NIVELES DE INICIAL,  
PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL AÑO ESCOLAR PARA EL AÑO 2026**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° N° 006 – 2026 – IEGP – SCJ**

Arequipa, 16 de enero del 2026

**VISTOS:** El Plan Curricular de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria para el año 2026, elaborado por el personal Directivo, Docente y Administrativo de la Institución.

**CONSIDERANDO:**

Que es necesario contar con un documento técnico que norme las actividades, los horarios y calendarización programados garantizando el cumplimiento de lo programado. Que con la opinión favorable de todos los agentes de la Institución Educativa y con los aportes de las distintas instancias comprometidas con el Plan Anual de Trabajo. Que siendo atribución del Director de la Institución Educativa aprobar el Plan Curricular anual de conformidad a la Ley General de Educación Nro. 28044 y RM. 0572-2015-MINEDU y demás dispositivos vigentes.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1:** APROBAR: La actualización del Plan Curricular Anual 2026 de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, del distrito de Arequipa jurisdicción de la UGEL AREQUIPA NORTE, de acuerdo a los lineamientos técnicos emitidos por la superioridad, el mismo que entra en vigencia a partir del 01 de Marzo del presente año culminando el 30 de diciembre.

**ARTÍCULO 2:** DISPONER: Su ejecución, seguimiento y evaluación bajo responsabilidad del equipo directivo de la Institución Educativa.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE**

  
**JESSICA FERNÁNDEZ MORÓN**  
**DIRECTORA**



## **PLAN CURRICULAR - NIVEL INICIAL 2026**

### **1. FUNDAMENTACIÓN:**

El Plan Curricular 2026 del Nivel Inicial del Colegio Sagrado Corazón de Jesús se sustenta en una concepción integral del niño y la niña como personas únicas, valiosas y trascendentes, creadas a imagen de Dios, con derechos, potencialidades y necesidades propias de su etapa evolutiva. Desde esta perspectiva, la educación inicial constituye una etapa fundamental para el desarrollo armónico de las dimensiones afectiva, espiritual, cognitiva, social y corporal, sentando las bases para aprendizajes significativos a lo largo de la vida.

Inspirado en el carisma del Sagrado Corazón de Jesús, el presente plan promueve una educación centrada en el amor, la acogida, el respeto, la solidaridad y el compromiso cristiano, favoreciendo la formación de niños y niñas felices, autónomos, críticos y sensibles a las necesidades de los demás.

Asimismo, el plan se articula con los lineamientos curriculares vigentes del nivel inicial, respondiendo a los desafíos educativos actuales y a las demandas de una sociedad en constante transformación, sin perder la identidad institucional ni los valores evangélicos que caracterizan al colegio.

El Plan Curricular 2026 tiene una duración anual, correspondiente al ciclo lectivo del año 2026, y se organiza en períodos pedagógicos que permiten una planificación progresiva y flexible de los aprendizajes.

El tiempo escolar se distribuye de manera equilibrada, respetando los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, priorizando experiencias educativas significativas, lúdicas y contextualizadas. La organización temporal contempla actividades diarias, proyectos integradores, celebraciones institucionales y espacios de evaluación continua.

El bienestar socioemocional y la educación inclusiva se articulan transversalmente en todas las propuestas pedagógicas del Nivel Inicial, fortaleciendo una educación integral que prioriza el cuidado, la empatía y la dignidad de cada persona. De este modo, el colegio reafirma su compromiso con una educación que educa desde el corazón, formando niños y niñas capaces de convivir, respetar y amar en comunidad.

### **2. OBJETIVO GENERAL:**

- Establecer los lineamientos técnico- pedagógicos para garantizar los aprendizajes de los estudiantes brindando una educación de calidad e integral, a fin de alcanzar los objetivos y logros del Nivel Inicial e incentivar la participación de los padres de familia para que acompañen en el desarrollo de cada actividad.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Desde la práctica pedagógica, brindar las condiciones para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, considerando el ritmo de aprendizaje, las necesidades e intereses del estudiante.
- Seguir desarrollando las actividades de aprendizaje teniendo una constante comunicación con los padres de familia para el apoyo en casa.
- Desarrollar los aprendizajes esperados cuidando en todo momento el estado socio-emocional de nuestros estudiantes.



- Realizar las adaptaciones y reprogramaciones que sean necesarias para que los estudiantes continúen con el desarrollo de sus aprendizajes.
- Brindar orientaciones, a los padres de familia, acerca de las características del servicio educativo presencial, para que de esta manera puedan contribuir al desarrollo de los aprendizajes del estudiante.

### 3. PROPUESTA PEDAGÓGICA:

La propuesta pedagógica del Nivel Inicial del Colegio Sagrado Corazón de Jesús se fundamenta en una visión humanista, cristiana y centrada en el niño, reconociendo a cada estudiante como un ser único, creado por Dios y dotado de capacidades que deben ser acompañadas con amor, cuidado y sensibilidad. El desarrollo integral de la primera infancia se promueve a través del juego, la exploración, la interacción afectiva y la vivencia cotidiana de los valores institucionales.

A partir del lema escolar Dios, Amor, Patria y Estudio, el trabajo pedagógico busca que los niños y niñas experimenten la cercanía de Dios, desarrollen vínculos afectivos saludables, construyan identidad y pertenencia, y descubran el gozo de aprender.

Nuestra propuesta pedagógica se basa en principios como:

#### a) **Centrados en “Dios”**

- Se fomenta una espiritualidad sencilla y vivencial, propia de la infancia, mediante oraciones cortas, canciones, gestos de amor y mensajes bíblicos adaptados.
- Se guía a los niños a descubrir que Dios es amor y que está presente en sus familias, docentes, compañeros y en la creación.

#### b) **Orientados por el “Amor”**

- El vínculo afectivo es la base del aprendizaje.
- El aula es un espacio de acogida, cuidado, sensibilidad y ternura.
- Las normas se trabajan desde el diálogo, la escucha y el acompañamiento emocional.

#### c) **Comprometidos con la “Patria”**

- Se promueve el sentido de identidad, pertenencia, respeto por los símbolos patrios y valoración de la diversidad cultural.
- Los niños aprenden a amar su entorno, su familia, su escuela y su país desde acciones sencillas, cotidianas y significativas.

#### d) **Motivados por el “Estudio”**

- Se potencia la curiosidad natural de los niños mediante experiencias lúdicas, retadoras y abiertas a la exploración.
- Las actividades buscan que los niños disfruten aprender, descubran, experimenten y construyan conocimiento activamente.

En nuestra propuesta pedagógica se integran los valores como:

#### a) **Respeto**

- Se promueve a través de la convivencia diaria: escuchar, esperar turnos, cuidar los materiales, reconocer las emociones propias y ajenas.
- Se incorpora en rutinas como saludos, acuerdos del aula, resolución pacífica de conflictos y cuidado de la creación.

#### b) **Solidaridad**

- Se ejercita mediante acciones concretas de ayuda: compartir juguetes, colaborar en el orden, apoyar a compañeros que lo requieren.
- Se incluyen actividades de servicio adaptadas a la primera infancia: campañas de donación simple, apoyo a proyectos pastorales y trabajo cooperativo.



#### c) Gratitud

- Se cultiva mediante la oración, el reconocimiento de los gestos de amor recibidos y la valoración de lo que se tiene.
- Se proponen “momentos de gratitud” diarios para agradecer a Dios, a la familia, a los amigos y a la naturaleza.

En conclusión la finalidad de la Propuesta Pedagógica del colegio Sagrado Corazón de Jesús es formar niños y niñas felices, seguros, sensibles, respetuosos, solidarios y agradecidos, que descubran a Dios en la vida cotidiana, que construyan vínculos afectivos sanos, que desarrollen identidad y amor por su país, y que inicien su camino educativo con entusiasmo, curiosidad y confianza.

#### 4. METODOLOGÍA:

La metodología adoptada es activa, participativa y centrada en el niño, reconociéndolo como protagonista de su propio aprendizaje. Se privilegia el juego como estrategia pedagógica fundamental, así como el aprendizaje basado en experiencias, la exploración, la indagación y el trabajo por proyectos. El docente cumple un rol de mediador, guía y acompañante, generando ambientes seguros, afectivos y estimulantes que favorezcan la curiosidad, la creatividad y la autonomía. Se promueve el aprendizaje cooperativo, el diálogo, la expresión de emociones y el respeto por la diversidad.

- **Aprendizaje basado en el juego:** El juego es el medio principal a través del cual los niños aprenden. Se promoverá un ambiente lúdico, donde se les brinde la oportunidad de explorar, experimentar y descubrir el mundo que les rodea.

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Se organizarán proyectos temáticos que serán planificados y desarrollados de manera colectiva. Esto permitirá a los niños investigar, indagar y compartir conocimientos en torno a un tema de interés.

- **Aprendizaje colaborativo:** Se fomentará el trabajo en equipo, la cooperación y la solidaridad entre los niños. Las actividades se diseñarán de manera que promuevan la participación activa y el intercambio de ideas.

- **Aprendizaje simbólico y significativo:** basado en la interacción con el entorno teniendo experiencias reales propias al contexto en el que se desenvuelve.

- **Monitoreo individual:** Dependiendo de la dificultad de aprendizaje de cada niño, adaptando las actividades y proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario.

#### **Organización del tiempo y espacio:**

- Se organizará el tiempo de manera flexible y equilibrada, dedicando tiempo para el juego libre, las actividades cotidianas, los momentos de reflexión y la interacción con los adultos.

- Se creará un ambiente físico acogedor, seguro y estimulante, con espacios diferenciados para el juego, la lectura, la expresión artística, la motricidad y la exploración.

#### 5. EVALUACIÓN:

- La evaluación se realizará de manera continua y formativa, utilizando diversos instrumentos como la observación, la rúbrica, la lista de cotejo, registros anecdóticos, etc.

- Se valorará el proceso de aprendizaje de cada niño, teniendo en cuenta sus logros, dificultades y avances individuales.

- La evaluación también se utilizará como herramienta para brindar retroalimentación y orientación tanto a los niños como a los padres.



En conclusión, nuestra propuesta pedagógica para el nivel inicial tiene como objetivo principal brindar a los niños una educación de calidad que promueva su desarrollo integral. A través del juego, en experiencias de aprendizaje y el trabajo colaborativo, buscamos fomentar la curiosidad, la creatividad y el gusto por el aprendizaje. Valoramos las diferencias individuales de cada niño y nos comprometemos a ofrecerles un ambiente seguro, estimulante y afectivo. La evaluación continua y formativa nos permitirá acompañarlos en su proceso de aprendizaje y brindarles el apoyo necesario para que puedan alcanzar su máximo potencial.

#### **6. ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE:**

Se realizarán actividades pedagógicas tomando las siguientes estrategias:

##### ✓ **Situaciones significativas**

Dando cumplimiento a la Evaluación diagnóstica, se realizarán reuniones colegiadas donde los docentes planificarán experiencias o unidades de aprendizajes con situaciones significativas y retadoras, que permitan a los estudiantes que se desarrollen y movilicen un conjunto de competencias y utilicen los contenidos integrando las diferentes áreas.

##### ✓ **Experiencias o Unidades de Aprendizaje**

Los docentes de nuestra IE, a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, planificarán las actividades pedagógicas (experiencias o unidades de aprendizaje), haciendo uso de recursos de apoyo a su labor y acorde a las políticas curriculares establecidas por el MINEDU.

Estas experiencias de aprendizaje, permitirán que los estudiantes asuman retos contextualizados, desarrollando así sus competencias de manera articulada.

El nivel de desarrollo se medirá a través de las evidencias de los estudiantes que serán productos y actuaciones que tuvieron una retroalimentación pertinente.

##### ✓ **Sesión de aprendizaje**

Es la secuencia de situaciones de aprendizaje, en cuyo desarrollo interactúan los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje con la finalidad de generar en los estudiantes procesos cognitivos que les permita aprender a aprender y aprender a pensar.

Estas acciones que se realizan para el aprendizaje de los estudiantes se da bajo la orientación y guía del profesor, en un tiempo y espacio determinados. Es formativa por que forma la personalidad de los alumnos.

##### ✓ **Interacciones, mediación y acompañamiento**

Se promoverá siempre la retroalimentación, la autoevaluación, coevaluación, intercambio y la reflexión entre estudiantes, docentes y la familia, teniendo como base los enfoques transversales.

Se promoverá también la práctica permanente de las normas de convivencia de la institución educativa y las del aula.

##### ✓ **Aprendizaje basado en la Cooperación:**

Los docentes la emplean para la mejora, en los estudiantes, la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos de manera significativa. Se trabaja a través de una estructura en base a la formación de grupos, donde cada miembro tiene un rol determinado, y para que se alcance el objetivo, se tiene que interactuar y trabajar de manera coordinada.



✓ **Aprendizaje basado en problemas:**

Es un proceso cíclico compuesto, que parte desde la indagación de la problemática planteada, llegando a la solución o posible solución con los datos e información obtenida. Tiene las siguientes características:

- El desarrollo del Pensamiento crítico y competencias creativas.
- La mejora de las habilidades de resolución de problemas.
- El aumento de la motivación del alumno.
- La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones.

✓ **Aprendizaje Basado en el enfoque por competencias:**

El aprendizaje basado en el enfoque de competencias en la educación inicial es una metodología que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes en los niños desde sus primeros años de vida. Esta perspectiva se basa en la idea de que los niños deben aprender de manera activa y significativa, siendo capaces de aplicar lo que han aprendido en situaciones reales.

En este enfoque, los docentes se convierten en facilitadores del aprendizaje, proporcionando a los niños experiencias y tareas que les permitan desarrollar y demostrar sus competencias en diferentes áreas, como comunicación, pensamiento lógico, resolución de problemas, trabajo en equipo, entre otros.

Es importante destacar que el aprendizaje basado en competencias en la educación inicial no se enfoca únicamente en el resultado final, sino también en el proceso de aprendizaje. Se busca que los niños adquieran habilidades transversales, como la capacidad de aprender a aprender, la autonomía, la creatividad y la capacidad de adaptarse a nuevos retos.

En este contexto, es fundamental que los docentes diseñen situaciones de aprendizaje que sean relevantes para los niños, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades y capacidades. Además, se fomenta la participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la exploración, el juego y la experimentación.

El aprendizaje basado en el enfoque de competencias en la educación inicial busca formar niños que sean capaces de enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad actual, preparándolos para ser ciudadanos responsables y comprometidos. Es un enfoque que valora el desarrollo integral de los niños, potenciando sus fortalezas y brindándoles las herramientas necesarias para enfrentar cualquier situación que se les presente en su vida personal, académica y laboral.

✓ **Tutoría y Orientación Educativa**

La Tutoría y Orientación Educativa constituye un eje fundamental del Plan Curricular 2026 para el nivel de Educación Inicial, ya que contribuye al acompañamiento sistemático y personalizado de los estudiantes durante una etapa crucial de su desarrollo personal, emocional, social y académico.

Este componente reconoce que los estudiantes presentan diversas necesidades, intereses, contextos familiares y realidades socioculturales, por lo que la acción tutorial se orienta a prevenir situaciones de riesgo, fortalecer el bienestar integral y favorecer la permanencia y culminación oportuna de la trayectoria educativa.

La tutoría se concibe como un proceso continuo de orientación, escucha y acompañamiento, que promueve el autoconocimiento, la toma de decisiones responsables, la construcción del proyecto de vida y el desarrollo de competencias socioemocionales, en un marco de respeto, inclusión y equidad.



Se ha elaborado un Plan de Tutoría Institucional de manera integrada a cada área y de aula con el objetivo de brindar apoyo y acompañamiento a los estudiantes en su proceso de adaptación y desarrollo durante su primer contacto con el sistema educativo. A la vez debemos facilitar y promover el desarrollo integral de los niños, brindando un ambiente seguro, afectivo y estimulante que les permita crecer y aprender de manera óptima en su primera experiencia escolar.

**ÁREAS CURRICULARES DIVERSIFICADAS:**

**Currículo Nacional de la Educación Básica / Currículo Nacional Diversificado.**

➤ **Área: PERSONAL SOCIAL**

**Grado: 3 AÑOS**

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
<b>Construye su identidad.</b>	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único.</li> <li>● Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias.</li> <li>● Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece.</li> <li>● Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él.</li> <li>● Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás.</li> <li>● Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan.</li> <li>● Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</li> </ul>
	Autorregula sus emociones.	
	Interactúa con todas	



<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>	las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa.</li> <li>• Cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato.</li> <li>• Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común.</li> <li>• Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</li> </ul>
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	
<b>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</b>	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno.</li> <li>• Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.</li> </ul>
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	

➤ Área: PSICOMOTRIZ

Grado: 3 AÑOS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</b>	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas.</li> <li>• Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo.</li> <li>• Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</li> </ul>
	Se expresa corporalmente.	

➤ Área: COMUNICACIÓN

Grado: 3 AÑOS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



<b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b>	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos.</li> <li>• Identifica información explícita.</li> <li>• Realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno.</li> <li>• Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto.</li> <li>• Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa.</li> <li>• Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto oral.	
	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	

	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se apoya en gestos y lenguaje corporal.</li> <li>• En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</li> </ul>
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b>	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones.</li> <li>• Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información.</li> <li>• Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	



<b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</b>	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas.</li> <li>• Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento.</li> <li>• Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo</li> <li>• Comparte espontáneamente sus experiencia y creaciones.</li> </ul>
	Aplica procesos creativos.	
	Socializa sus procesos y proyecto.	

➤ **Área: MATEMÁTICA**

**Grado: 3 AÑOS**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Resuelve problemas de cantidad.</b>	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales.</li> <li>• Agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos.</li> <li>• Agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.</li> <li>• Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo.</li> <li>• Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”.</li> <li>• Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	



<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales.</li> <li>• Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”.</li> <li>• Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”.</li> <li>• Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	

➤ **Área: PERSONAL SOCIAL**

**Grado: 4 AÑOS**

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
<b>Construye su identidad.</b>	Se valora así mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único.</li> <li>• Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias.</li> <li>• Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece.</li> <li>• Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás.</li> <li>• Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan.</li> <li>• Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</li> </ul>
	Autorregula sus emociones.	
<b>Convive y participa</b>	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa.</li> </ul>



<b>democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato.</li> <li>Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</li> </ul>
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	
<b>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</b>	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno.</li> <li>Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.</li> </ul>
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	

➤ **Área: Psicomotriz**

**Grado: 4 AÑOS**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</b>	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas.</li> <li>Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo.</li> <li>Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</li> </ul>
	Se expresa corporalmente.	

➤ **Área: Comunicación**

**Grado: 4 AÑOS**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos.</li> </ul>



<p><b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b></p>	<p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita.</li> <li>• Realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno.</li> <li>• Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto.</li> <li>• Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa.</li> <li>• Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible.</li> <li>• Se apoya en gestos y lenguaje corporal.</li> <li>• En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</li> </ul>
	<p>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p>	
	<p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p>	
	<p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	
	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p>	
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b></p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones.</li> <li>• Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información.</li> <li>• Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</li> </ul>
	<p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	
	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	
<p><b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b></p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa.</li> <li>• Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.</li> </ul>
	<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	
	<p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	
	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	



<b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</li> <li>• Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</li> <li>• Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.</li> </ul>
	Aplica procesos creativos.	
	Socializa sus procesos y proyectos.	

➤ **Área: Matemática**

**Grado: 4 AÑOS**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Resuelve problemas de cantidad.</b>	Traduce cantidades a expresiones numéricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales.</li> <li>• Agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.</li> <li>• Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo.</li> <li>• Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”.</li> <li>• Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</li> </ul>
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	
<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales.</li> <li>• Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”.</li> <li>• Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”.</li> <li>• Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	



➤ Área: Ciencia y Tecnología

Grado: 4 AÑOS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b>	Problematiza situaciones para hacer indagación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno.</li> <li>• Hace preguntas con base en su curiosidad.</li> <li>• Propone posibles respuestas.</li> <li>• Obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta.</li> <li>• Y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</li> </ul>
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos o información.	
	Analiza datos e información.	
	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	

➤ Área: PERSONAL SOCIAL

Grado: 5 AÑOS

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
<b>Construye su identidad.</b>	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único.</li> <li>• Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias.</li> <li>• Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece.</li> <li>• Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás.</li> <li>• Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan.</li> <li>• Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</li> </ul>
	Autorregula sus emociones.	

<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa.</li> <li>• Cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato.</li> </ul>
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	



	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</li> </ul>
<b>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</b>	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y Espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno.</li> <li>Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.</li> </ul>
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	

➤ **Área: Psicomotriz**

**Grado: 5 AÑOS**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</b>	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas.</li> <li>Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo.</li> <li>Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</li> </ul>
	Se expresa corporalmente.	

➤ **Área: Comunicación**

**Grado: 5 AÑOS**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos.</li> <li>Identifica información explícita.</li> <li>Realiza inferencias sencillas a partir de esta</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto oral.	



<p><b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b></p>	<p>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto.</li> <li>• Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa.</li> <li>• Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible.</li> <li>• Se apoya en gestos y lenguaje corporal.</li> <li>• En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</li> </ul>
	<p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p>	
	<p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	
	<p>Reflexiona y evalúa forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p>	
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b></p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones.</li> <li>• Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información.</li> <li>• Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</li> </ul>
	<p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	
	<p>Reflexiona y evalúa forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa.</li> <li>• Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones.</li> <li>• Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.</li> </ul>
	<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	
	<p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</li> <li>• Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</li> </ul>



<b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.</li> </ul>
	Aplica procesos creativos.	
	Socializa sus procesos y proyectos.	

➤ **Área: Matemática**

**Grado: 5 AÑOS**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Resuelve problemas de cantidad.</b>	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales.</li> <li>Agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos.</li> <li>Agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.</li> <li>Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo.</li> <li>Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”.</li> <li>Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales.</li> <li>Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”.</li> <li>Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”.</li> <li>Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	



➤ **Área: Ciencia y Tecnología**  
**Grado: 5 AÑOS**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b>	Problematiza situaciones para hacer indagación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno.</li> <li>• Hace preguntas con base en su curiosidad.</li> <li>• Propone posibles respuestas.</li> <li>• Obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta.</li> <li>• Y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</li> </ul>
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos o información	
	Analiza datos e información	
	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	

➤ **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**  
**Grado: 5 AÑOS**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<b>SE DESENVUELVE EN EL ENTORNO DEL USO DE LAS TICS.</b>	Personaliza entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual.</li> <li>• Realiza actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emociones.</li> </ul>
	Gestiona información del entorno virtual.	
	Crea objetos virtuales en diversos formatos.	
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>	Define metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al nombrar qué puede lograr respecto a una tarea, reforzado por la escucha a la facilitación adulta.</li> <li>• Sigue su propia estrategia al realizar acciones que va ajustando y adaptando a la "tarea" planteada.</li> <li>• Comprende que debe actuar al incluir y seguir una estrategia que le es modelada o facilitada.</li> <li>• Monitorea lo realizado para lograr la tarea al evaluar con facilitación externa los resultados obtenidos.</li> </ul>
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	

## PLAN CURRICULAR – NIVEL PRIMARIO 2026

### 1. FUNDAMENTACIÓN:

El Plan Curricular para la Educación Primaria 2026 de la Institución Educativa “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” se construye sobre la base de la necesidad de una educación integral y adaptada a los desafíos del siglo XXI. Este plan tiene como eje central el desarrollo integral del estudiante, no solo desde una perspectiva cognitiva, sino también socioemocional. Además, busca garantizar una educación inclusiva, que valore y respete las diferencias individuales, culturales y sociales de todos los niños y niñas, promoviendo su bienestar, participación y aprendizaje significativo.

Por tal motivo, el Plan Curricular Primario 2026 se ha elaborado con el objetivo principal de dar una educación de calidad que promueva su desarrollo integral, potenciando sus habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas, así como también fomentando el respeto por los valores éticos culturales.

Para lograr esta finalidad, nuestro plan curricular se basa en los siguientes principios fundamentales:

- **Enfoque centrado en el estudiante:** Reconocemos la importancia de adaptar nuestra enseñanza y metodología a las necesidades e intereses individuales de cada estudiante. Promovemos un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo, donde se fomenta la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico.
- **Aprendizaje significativo:** Consideramos que el aprendizaje debe ser significativo y relevante para los estudiantes. Buscamos establecer conexiones entre los contenidos curriculares y la vida cotidiana de los niños, permitiéndoles comprender la utilidad y aplicabilidad de lo que están aprendiendo.
- **Desarrollo integral:** Reconocemos la importancia de promover el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo no solo sus aspectos cognitivos, sino también sus habilidades socioemocionales y físicas. Buscamos cultivar habilidades como la empatía, la resiliencia, la colaboración y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás.
- **Diversidad e inclusión:** Valoramos la diversidad como una riqueza en nuestro colegio. Promovemos el respeto, la tolerancia y la solidaridad entre los estudiantes, fomentando la aceptación de las diferencias individuales y culturales. Buscamos ofrecer una educación inclusiva, brindando apoyo y adaptaciones pedagógicas para garantizar el acceso y el éxito de todos los estudiantes.
- **Formación en valores:** Consideramos que la educación en valores es fundamental para formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Promovemos el respeto, la honestidad, la solidaridad, la justicia y el cuidado del medio ambiente como principios fundamentales en nuestra comunidad educativa.

Teniendo en cuenta estos principios, nuestro plan curricular se estructura en áreas de aprendizaje que abarcan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, buscando promover tanto el desarrollo de conocimientos como la adquisición de habilidades y actitudes positivas. El Plan Curricular 2026 tiene una duración anual, correspondiente al ciclo lectivo del año 2026, y se organiza en períodos pedagógicos que permiten una planificación progresiva y flexible de los aprendizajes.

En resumen, nuestro plan curricular para el nivel primario se fundamenta en la atención integral de los estudiantes, el aprendizaje significativo, la valoración de la diversidad, la formación en valores y el enfoque centrado en el estudiante. Estos principios buscan garantizar una educación de calidad que promueva el pleno desarrollo de los niños y niñas, preparándolos para enfrentar los desafíos de su vida personal, académica y social.

## **2. OBJETIVO GENERAL:**

- Guiar y orientar el proceso educativo, asegurando el desarrollo integral de los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje, brindando una educación de calidad que potencie sus habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas, así como fomentando el respeto por los valores éticos y culturales.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Desarrollar habilidades de lectura comprensiva, escritura y comunicación oral en los estudiantes, promoviendo su capacidad de expresión y comprensión del lenguaje.
- Fomentar el interés por las matemáticas y desarrollar habilidades numéricas, lógicas y geométricas en los estudiantes, fortaleciendo su pensamiento matemático y resolución de problemas.
- Promover el interés por las ciencias naturales y sociales, brindando conocimientos sobre el entorno natural y social, así como desarrollando habilidades de observación, investigación y análisis crítico.
- Estimular la creatividad, la expresión artística y la apreciación cultural en los estudiantes, fomentando su sensibilidad estética y su capacidad de representación visual, musical y teatral.
- Potenciar el desarrollo físico y deportivo de los estudiantes, promoviendo hábitos saludables, la práctica de actividades físicas y la participación en juegos y deportes.
- Fomentar el trabajo colaborativo, el respeto mutuo y la convivencia pacífica en los estudiantes, promoviendo valores como la solidaridad, la tolerancia y la justicia.
- Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, como la empatía, la autoestima, el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos.
- Estimular el pensamiento crítico y la capacidad de investigación en los estudiantes, promoviendo su curiosidad intelectual y su capacidad de análisis, síntesis y evaluación de la información.
- Desarrollar habilidades para el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación, fomentando el acceso a la información, la comunicación digital y el uso seguro y ético de los recursos tecnológicos.
- Promover la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente, desarrollando en los estudiantes actitudes y acciones que contribuyan a la conservación y protección del entorno natural.

## **3. PROPUESTA PEDAGÓGICA:**

La propuesta pedagógica de la institución educativa privada “Sagrado Corazón de Jesús”, se encuentra alineada al Currículo Nacional de la Educación Básica y se desarrolla en el Proyecto Curricular Institucional.

La propuesta pedagógica de nuestra IE tiene como protagonista de su aprendizaje a los propios estudiantes, quienes, de manera autónoma, colaborativa, reflexiva, y haciendo uso de las TIC, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus necesidades, intereses y sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local articulándose con nuevos conocimientos.

Nuestra propuesta pedagógica se basa en principios como:

### **a) Centrados en “Dios”**

- Se fomenta una espiritualidad sencilla y vivencial, propia de la infancia, mediante oraciones cortas, canciones, gestos de amor y mensajes bíblicos adaptados.
- Se guía a los niños a descubrir que Dios es amor y que está presente en sus familias, docentes, compañeros y en la creación.

**b) Orientados por el “Amor”**

- El vínculo afectivo es la base del aprendizaje.
- El aula es un espacio de acogida, cuidado, sensibilidad y ternura.
- Las normas se trabajan desde el diálogo, la escucha y el acompañamiento emocional.

**c) Comprometidos con la “Patria”**

- Se promueve el sentido de identidad, pertenencia, respeto por los símbolos patrios y valoración de la diversidad cultural.
- Los niños aprenden a amar su entorno, su familia, su escuela y su país desde acciones sencillas, cotidianas y significativas.

**d) Motivados por el “Estudio”**

- Se potencia la curiosidad natural de los niños mediante experiencias lúdicas, retadoras y abiertas a la exploración.
- Las actividades buscan que los niños disfruten aprender, descubran, experimenten y construyan conocimiento activamente.

En nuestra propuesta pedagógica se integran los valores como:

**a) Respeto**

- Se promueve a través de la convivencia diaria: escuchar, esperar turnos, cuidar los materiales, reconocer las emociones propias y ajenas.
- Se incorpora en rutinas como saludos, acuerdos del aula, resolución pacífica de conflictos y cuidado de la creación.

**b) Solidaridad**

- Se ejercita mediante acciones concretas de ayuda: compartir juguetes, colaborar en el orden, apoyar a compañeros que lo requieren.
- Se incluyen actividades de servicio adaptadas a la primera infancia: campañas de donación simple, apoyo a proyectos pastorales y trabajo cooperativo.

**c) Gratitud**

- Se cultiva mediante la oración, el reconocimiento de los gestos de amor recibidos y la valoración de lo que se tiene.
- Se proponen “momentos de gratitud” diarios para agradecer a Dios, a la familia, a los amigos y a la naturaleza.

En conclusión la finalidad de la Propuesta Pedagógica del colegio Sagrado Corazón de Jesús es formar niños y niñas felices, seguros, sensibles, respetuosos, solidarios y agradecidos, que descubran a Dios en la vida cotidiana, que construyan vínculos afectivos sanos, que desarrollen identidad y amor por su país, y que inicien su camino educativo con entusiasmo, curiosidad y confianza.

#### 4. METODOLOGÍA:

La metodología es innovadora, inclusiva y centrada en el estudiante, tomando en cuenta su contexto sociocultural y promoviendo su participación activa en el proceso de aprendizaje. La diversidad de enfoques pedagógicos es clave para garantizar la inclusión, la equidad y el respeto por la singularidad de cada niño.

- **Aprendizaje basado en el juego:** El juego es el medio principal a través del cual los niños aprenden. Se promoverá un ambiente lúdico, donde se les brinde la oportunidad de explorar, experimentar y descubrir el mundo que les rodea.

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Se organizarán proyectos temáticos que serán planificados y desarrollados de manera colectiva. Esto permitirá a los niños investigar, indagar y compartir conocimientos en torno a un tema de interés.

- **Aprendizaje colaborativo:** Se fomentará el trabajo en equipo, la cooperación y la solidaridad entre los niños. Las actividades se diseñarán de manera que promuevan la participación activa y el intercambio de ideas.

- **Aprendizaje individualizado:** Se tendrán en cuenta las diferencias individuales de cada niño, adaptando las actividades y proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario.

#### **Metodología inclusiva y equitativa:**

- Promover la participación de todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural, lingüístico o socioeconómico.
- Fomentar la diversidad en el aula, respetando las diferencias individuales y culturales, y utilizando estrategias didácticas adaptadas a cada contexto.

#### 5. EVALUACIÓN:

La evaluación se realiza teniendo como centro al estudiante y contribuye a su bienestar, reforzando su autoestima, ayudándolo a consolidar una imagen positiva de sí mismo y de confianza en sus posibilidades, motivándolo a seguir aprendiendo. La finalidad de la evaluación es contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes, planteadas en el Currículo Nacional. El proceso de evaluación de los estudiantes se realiza de manera permanente y sistemática, siendo sus objetivos los siguientes:

- Recopilar y analizar información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance del desarrollo de las competencias.
- Tomar decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y enseñanza.
- Aplicar los diversos instrumentos de evaluación para que el docente obtenga la información necesaria para verificar los logros o dificultades que presenten los estudiantes.
- Brindar información a los Padres de familia sobre el avance y logros conseguidos por sus menores hijos.

La evaluación de los estudiantes tiene en cuenta los objetivos y actividades del Proyecto Educativo, las características de los Programas de Estudio y de las distintas áreas curriculares, talleres y las condiciones del aprendizaje, asegurando objetividad, validez y confiabilidad. La evaluación tiene un enfoque formativo, se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, gestionando su aprendizaje de manera autónoma.

## 6. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE:

Se realizarán actividades pedagógicas tomando las siguientes estrategias

### ✓ Situaciones significativas

Dando cumplimiento a la Evaluación diagnóstica, se realizarán reuniones colegiadas donde los docentes planificarán experiencias de aprendizajes con situaciones significativas y retadoras, que permitan a los estudiantes que se desarrollen y movilicen un conjunto de competencias y utilicen los contenidos integrando las diferentes áreas.

### ✓ Experiencias de Aprendizaje

Los docentes de nuestra IE, a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, planificarán las actividades pedagógicas (experiencias de aprendizaje), haciendo uso de recursos innovadores de apoyo a su labor y acorde a las políticas curriculares establecidas por el MINEDU.

Estas experiencias de aprendizaje, permitirán que los estudiantes asuman retos contextualizados, desarrollando así sus competencias de manera articulada.

El nivel de desarrollo se medirá a través de las evidencias de los estudiantes que serán productos y actuaciones que tuvieron una retroalimentación pertinente.

### ✓ Sesión de aprendizaje

Es la secuencia de situaciones de aprendizaje, en cuyo desarrollo interactúan los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje con la finalidad de generar en los estudiantes procesos cognitivos que les permita aprender a aprender y aprender a pensar.

Estas acciones que se realizan para el aprendizaje de los estudiantes se da bajo la orientación y guía del profesor, en un tiempo y espacio determinados. Es formativa por que forma la personalidad de los alumnos.

### ✓ Interacciones, mediación y acompañamiento

Se promoverá siempre la retroalimentación, la autoevaluación, coevaluación, intercambio y la reflexión entre estudiantes, docentes y la familia, teniendo como base los enfoques transversales.

Se promoverá también la práctica permanente de las normas de convivencia de la institución educativa y las del aula.

### ✓ Aprendizaje basado en la Cooperación:

Los docentes la emplean para la mejora, en los estudiantes, la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos de manera significativa. Se trabaja a través de una estructura en base a la formación de grupos, donde cada miembro tiene un rol determinado, y para que se alcance el objetivo, se tiene que interactuar y trabajar de manera coordinada.

### ✓ Aprendizaje basado en problemas:

Es un proceso cíclico compuesto, que parte desde la indagación de la problemática planteada, llegando a la solución o posible solución con los datos e información obtenida. Tiene las siguientes características:

- El desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas.
- La mejora de las habilidades de resolución de problemas.
- El aumento de la motivación del alumno.

- La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones.

✓ **Aprendizaje basado en el enfoque por competencias:**

Tiene como objetivo el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para la solución de situaciones problemáticas.

✓ **Tutoría y Orientación Educativa**

La Tutoría y Orientación Educativa constituye un eje fundamental del Plan Curricular 2026 para el nivel de Educación Secundaria, ya que contribuye al acompañamiento sistemático y personalizado de los estudiantes durante una etapa crucial de su desarrollo personal, emocional, social y académico.

Este componente reconoce que los estudiantes presentan diversas necesidades, intereses, contextos familiares y realidades socioculturales, por lo que la acción tutorial se orienta a prevenir situaciones de riesgo, fortalecer el bienestar integral y favorecer la permanencia y culminación oportuna de la trayectoria educativa.

La tutoría se concibe como un proceso continuo de orientación, escucha y acompañamiento, que promueve el autoconocimiento, la toma de decisiones responsables, la construcción del proyecto de vida y el desarrollo de competencias socioemocionales, en un marco de respeto, inclusión y equidad.

Se ha elaborado un Plan de Tutoría Institucional y de aula con el objetivo de brindar apoyo y acompañamiento a los estudiantes en su proceso de adaptación y desarrollo durante su primer contacto con el sistema educativo. A la vez debemos facilitar y promover el desarrollo integral de los niños, brindando un ambiente seguro, afectivo y estimulante que les permita crecer y aprender de manera óptima en su primera experiencia escolar.

**PLAN CURRICULAR ANUAL 2026**

➤ **PRIMER GRADO**

\* **Área: PERSONAL SOCIAL**

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos.</li><li>• Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos.</li><li>• Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad.</li></ul>
	Autorregula sus emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	

<b>Construye su identidad.</b>	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta.</li><li>• Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos.</li><li>• Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades.</li><li>• Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</li></ul>
<b>Convive y participa</b>	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes.</li></ul>
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas,</li></ul>

<b>democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>	Maneja conflictos de manera constructiva.	<p>respetando las diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.</li> </ul>
	Delibera sobre asuntos públicos.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar.	
<b>Construye interpretaciones históricas.</b>	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios.</li> <li>Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana.</li> <li>Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo cortos e identifica acciones simultáneas.</li> </ul>
	Comprende el tiempo histórico.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	
<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</b>	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan.</li> <li>Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano.</li> <li>Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.</li> </ul>
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b>	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela.</li> <li>Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.</li> </ul>
	Toma decisiones económicas y financieras.	

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</b>	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas.</li> <li>Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia.</li> <li>Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.</li> </ul>
	Se expresa corporalmente.	
<b>Asume una vida saludable.</b>	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado.</li> <li>Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.</li> </ul>
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	
<b>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.</b>	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos.</li> <li>Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.</li> </ul>
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	

\* Área: ARTE Y CULTURA

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
<b>Aprecia de manera crítica manifestaciones</b>	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten.</li> </ul>
	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	

<p><b>s</b> <b>artístico-</b> <b>culturales.</b></p>	<p>Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes.</li> <li>• Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.</li> </ul>
<p><b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</b></p>	<p>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</p> <hr/> <p>Aplica procesos creativos.</p> <hr/> <p>Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias.</li> <li>• Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte.</li> <li>• Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza.</li> <li>• Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia.</li> <li>• Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.</li> </ul>

\* Área: COMUNICACIÓN

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
<p><b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b></p>	<p>Obtiene información del texto oral.</p> <hr/> <p>Infiere e interpreta informac. del texto oral.</p> <hr/> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <hr/> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <hr/> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <hr/> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas.</li> <li>• Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente.</li> <li>• Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales.</li> <li>• Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia.</li> <li>• Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto.</li> <li>• En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</li> </ul>

<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b>	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.</li> <li>• Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.</li> <li>• Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.</li> <li>• Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
<b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b>	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</li> <li>• Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas en torno a un tema.</li> <li>• Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente.</li> <li>• Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto.</li> <li>• Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

\* Área: INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
<b>Se comunica inglés como extranjera.</b>	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante textos orales breves en inglés.</li> <li>• Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor.</li> <li>• Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor.</li> <li>• Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales.</li> <li>• Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones</li> </ul>
	Infiere e interpreta información de textos orales.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	

		<p>según contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés.</li> </ul>
--	--	---

\* Área: MATEMÁTICA

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
<b>Resuelve problemas de cantidad.</b>	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad.</li> <li>• Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico.</li> <li>• Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales.</li> <li>• Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	
<b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</b>	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción ya patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos.</li> <li>• Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones.</li> <li>• Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones.</li> <li>• Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	

<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos.</li> <li>Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico.</li> <li>Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales.</li> <li>Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	
<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples.</li> <li>Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida.</li> <li>Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.</li> </ul>
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	

\* Área: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
<b>Indaga mediante métodos científicos para</b>	Problematiza situaciones para hacer indagación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos.</li> <li>Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones.</li> <li>Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado,</li> </ul>
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos e información.	

<b>construir sus conocimientos.</b>	Analiza datos e información.	aprendido y las dificultades de su indagación.
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	
<b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.</b>	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan.</li> <li>• Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</li> </ul>
	Evalúa las implicancias del saber y del que hacer científico y tecnológico.	
<b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</b>	Determina una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y propone alternativas de solución.</li> <li>• Representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados.</li> <li>• Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica.</li> <li>• Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras.</li> </ul>
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	

\* Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
<b>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios,</b>	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean.</li> <li>• Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano.</li> </ul>

<p>digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas.</li> <li>• Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.</li> </ul>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios.</li> <li>• Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en practicar actitudes evangélicas.</li> <li>• Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas.</li> <li>• Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.</li> </ul>

\* Competencias Transversales. (Por cada grado y nivel educativo)

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<p>Personaliza entornos virtuales.</p> <p>Gestiona información del entorno virtual.</p> <p>Interactúa en entornos virtuales.</p> <p>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.</li> </ul>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea.</li> <li>• Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea.</li> <li>• Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas con proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.</li> </ul>

➤ SEGUNDO GRADO

\* Área: PERSONAL SOCIAL

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Construye su identidad.</b>	Se valora a si mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos.</li> <li>• Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos.</li> <li>• Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad.</li> <li>• Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta.</li> <li>• Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos.</li> <li>• Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades.</li> <li>• Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</li> </ul>
	Autorregula sus emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	
<b>Convive y participa democrática-mente en la búsqueda del bien común.</b>	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes.</li> <li>• Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias.</li> <li>• De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos</li> </ul>
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
	Maneja conflictos de manera constructiva.	
	Delibera sobre asuntos públicos.	

	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	democráticos y en la promoción de los derechos humanos.
<b>Construye interpretaciones históricas.</b>	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios.</li> <li>• Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana.</li> <li>• Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo cortos e identifica acciones simultáneas.</li> </ul>
	Comprende el tiempo histórico.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	
<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</b>	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan.</li> <li>• Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano.</li> <li>• Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.</li> </ul>
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b>	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela.</li> <li>• Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.</li> </ul>
	Toma decisiones económicas y financieras.	

\* Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes</li> </ul>

<p><b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</b></p>	<p>Se expresa Corporalmente.</p>	<p>acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia.</li> <li>• Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.</li> </ul>
<p><b>Asume una vida saludable.</b></p>	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado.</li> <li>• Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.</li> </ul>
<p><b>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</b></p>	<p>Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.</p> <p>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos.</li> <li>• Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.</li> </ul>

\* Área: ARTE

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<p><b>Aprecia de manera crítica</b></p>	<p>Percibe manifestaciones artístico-culturales.</p> <p>Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten.</li> <li>• Participa de conversaciones sobre los contextos donde se</li> </ul>

manifestaciones artístico- culturales.	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico- culturales.	<p>originan manifestaciones artístico- culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.</li> </ul>
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias.</li> </ul>
	Aplica procesos creativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte.</li> </ul>
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza.</li> <li>• Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia.</li> <li>• Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.</li> </ul>

\* Área: COMUNICACIÓN

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente.</li> </ul>
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales.</li> <li>• Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia.</li> </ul>
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto.</li> </ul>
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</li> </ul>

	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b>	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.</li> <li>• Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.</li> <li>• Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.</li> <li>• Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
<b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b>	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</li> <li>• Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas en torno a un tema.</li> <li>• Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente.</li> <li>• Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto.</li> <li>• Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

\* Área: INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante textos orales breves en inglés.</li> <li>• Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor.</li> <li>• Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor.</li> <li>• Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales</li> </ul>
	Infiere e interpreta información de textos orales.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	

<b>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</b>	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	<p>simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales.</li> <li>Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto.</li> <li>En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés.</li> </ul>
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

\* Área: MATEMÁTICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Resuelve problemas de cantidad.</b>	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad.</li> <li>Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico.</li> <li>Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales.</li> <li>Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	
	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos.</li> <li>Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	

<b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</b>	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones.</li> <li>• Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.</li> </ul>
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	
<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posiciones y desplazamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico.</li> <li>• Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales.</li> <li>• Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	
<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</b>	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples.</li> <li>• Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida.</li> <li>• Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.</li> </ul>
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	

\* Área: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------

<b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b>	Problematiza situaciones para hacer indagación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos.</li> <li>• Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones.</li> <li>• Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.</li> </ul>
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos e información.	
	Analiza datos e información.	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	
<b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</b>	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan.</li> <li>• Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</li> </ul>
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	
<b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</b>	Determina una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y propone alternativas de solución.</li> <li>• Representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados.</li> <li>• Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica.</li> <li>• Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras.</li> </ul>
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	

\* Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------

<p><b>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</b></p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean.</li> <li>• Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano.</li> <li>• Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas.</li> <li>• Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.</li> </ul>
	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	
<p><b>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b></p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios.</li> <li>• Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en practicar actitudes evangélicas.</li> <li>• Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas.</li> <li>• Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.</li> </ul>
	<p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	

\* **Enfoque Transversales. (Por cada nivel educativo)**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<p><b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic.</b></p>	<p>Personaliza entornos virtuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.</li> </ul>
	<p>Gestiona información del entorno virtual.</p>	
	<p>Interactúa en entornos virtuales.</p>	
	<p>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>	
	<p>Define metas de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer</li> </ul>

<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	aquello que le es posible lograr para realizar la tarea.
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea</li> <li>• Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido.</li> </ul>

➤ **TERCER GRADO**

\* **Área: PERSONAL SOCIAL**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Construye su identidad</b>	Se valora a si mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar.</li> <li>• Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas.</li> <li>• Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones.</li> <li>• Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades.</li> <li>• Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad.</li> <li>• Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</li> </ul>
	Autorregula emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	
	Vive su sexualidad de manera integral	
<b>Convive y participa democráticamente</b>	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes.</li> <li>• Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país.</li> </ul>
	Construye normas	

en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás.</li> <li>• Recurre al diálogo para manejar conflictos.</li> <li>• Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.</li> </ul>
	Delibera sobre asuntos públicos.	
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias.</li> <li>• Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas.</li> <li>• Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.</li> </ul>
	Comprende el tiempo histórico	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales.</li> <li>• Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres.</li> <li>• Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región.</li> <li>• Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.</li> </ul>
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local.	
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo.</li> <li>• Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.</li> </ul>
	Toma decisiones económicas y financieras.	

\* Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------

<p><b>Se desenvuelve de manera Autónoma a través de su motricidad</b></p>	<p>Comprende su cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas.</li> <li>• Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.</li> </ul>
	<p>Se expresa corporalmente.</p>	
<p><b>Asume una vida saludable.</b></p>	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son.</li> <li>• Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas.</li> <li>• Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración.</li> <li>• Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.</li> </ul>
	<p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	
<p><b>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.</b></p>	<p>Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego.</li> <li>• Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.</li> <li>• Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.</li> </ul>
	<p>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</p>	

\* Área: ARTE Y CULTURA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	<p>Percibe manifestaciones artístico-culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico- cultural, su forma, los medios que</li> </ul>

<b>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales.</b>	Contextualiza manifestaciones artístico- culturales.	<p>utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada.</li> <li>• Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.</li> </ul>
	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico- culturales.	
<b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</b>	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones.</li> <li>• Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos.</li> <li>• Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural.</li> <li>• Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones.</li> <li>• Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.</li> </ul>
	Aplica procesos creativos.	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	

\* Área: COMUNICACIÓN

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b>	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito.</li> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado.</li> <li>• Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice.</li> <li>• Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia.</li> <li>• Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.</li> <li>• En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de</li> </ul>
	Infiere e interpreta información texto oral.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesión.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	

	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	comentarios y preguntas relevantes.
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b>	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado.</li> <li>• Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</li> <li>• Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita.</li> <li>• Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
<b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b>	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</li> <li>• Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información.</li> <li>• Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema.</li> <li>• Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado.</li> <li>• Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto.</li> <li>• Reflexiona sobre la coherencia<sup>30</sup> y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

\* Área: INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</b>	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés.</li> <li>• Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor.</li> <li>• Realiza inferencias sencillas e interpreta la intención del interlocutor.</li> <li>• Se expresa organizando sus ideas acerca de sí mismo, actividades diarias, preferencias y entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales sencillas.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiados.</li> <li>• Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones simples. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones cotidianas en inglés de forma pertinente.</li> </ul>

	<p>Infiere e interpreta información de textos orales.</p>	
	<p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	
	<p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p>	
	<p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p>	
	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p>	
<p><b>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</b></p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.</li> <li>• Obtiene información explícita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto.</li> <li>• Realiza inferencias locales a partir de información explícita e interpreta el texto relacionando información recurrente.</li> <li>• Opina sobre lo que más le gustó del texto leído.</li> </ul>
<p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	
<p><b>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</b></p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p>	
<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos breves y sencillos en inglés.</li> <li>• Adecúa su texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa.</li> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema.</li> <li>• Relaciona sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales simples.</li> <li>• Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten claridad en sus textos.</li> <li>• Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.</li> </ul>
<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>		

\* Área: MATEMÁTICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Resuelve problemas de cantidad.</b>	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales.</li> <li>● Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones.</li> <li>● Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones.</li> <li>● Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales.</li> <li>● Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	
<b>Resuelve problemas regularidad, equivalencia y cambio</b>	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos.</li> <li>● Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones.</li> <li>● Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición.</li> </ul>
	Comunica Comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	
	Argumenta afirmaciones	

	sobre relaciones de cambio y equivalencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</li> </ul>
--	---	--

<p><b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b></p>	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano.</li> <li>• Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia.</li> <li>• Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición.</li> <li>• Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</li> </ul>
	<p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p>	
	<p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	
	<p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>	
<p><b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</b></p>	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez).</li> <li>• Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones.</li> <li>• Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.</li> </ul>
	<p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p>	
	<p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p>	
	<p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p>	

\* Área: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------

<b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b>	Problematiza situaciones para hacer indagación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias.</li> <li>• Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad.</li> <li>• Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.</li> </ul>
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos e información.	
	Analiza datos e información	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	
<b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</b>	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos.</li> <li>• Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.</li> </ul>
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	
<b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</b>	Determina una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos.</li> <li>• Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes.</li> <li>• Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</li> </ul>
	Diseña la alternativa de solución tecnológica	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	

\* Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------

<p><b>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</b></p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación.</li> <li>• Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio.</li> <li>• Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas.</li> <li>• Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.</li> </ul>
	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	
<p><b>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b></p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos.</li> <li>• Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio.</li> <li>• Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud.</li> <li>• Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado.</li> </ul>
	<p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	

\* **Enfoque Transversales. (Por cada nivel educativo)**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<p><b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic.</b></p>	<p>Personaliza entornos virtuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales.</li> </ul>
	<p>Gestiona información del entorno virtual.</p>	
	<p>Interactúa en entornos virtuales.</p>	
	<p>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>	
<p><b>Gestiona su aprendizaje</b></p>	<p>Define metas de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje.</li> </ul>

manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea.</li> <li>• Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio.</li> </ul>
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	

➤ CUARTO GRADO

\* Área: PERSONAL SOCIAL

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Construye su identidad.</b>	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar.</li> <li>• Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas.</li> <li>• Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones.</li> <li>• Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades.</li> <li>• Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad.</li> <li>• Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</li> </ul>
	Autorregula sus emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente	
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes.</li> <li>• Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país.</li> <li>• Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás.</li> <li>• Recurre al diálogo para manejar conflictos.</li> </ul>
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
	Maneja conflictos de manera constructiva.	
	Delibera sobre asuntos públicos.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.</li> </ul>
	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias.</li> <li>• Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas.</li> <li>• Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.</li> </ul>
<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</b>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales.</li> <li>• Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres.</li> <li>• Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región.</li> <li>• Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.</li> </ul>
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo.</li> <li>• Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.</li> </ul>

\* Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------

<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</b>	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas.</li> <li>• Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.</li> </ul>
	Se expresa corporalmente.	
<b>Asume una vida saludable.</b>	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son.</li> <li>• Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas.</li> <li>• Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración.</li> <li>• Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.</li> </ul>
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	
<b>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.</b>	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego.</li> <li>• Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.</li> <li>• Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.</li> </ul>
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	

\* Área: ARTE Y CULTURA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma,</li> </ul>

<b>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales.</b>	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	<p>los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada.</li> <li>• Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.</li> </ul>
	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.	
<b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</b>	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas sentimientos y observaciones.</li> <li>• Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferente manera sus ideas y resolver problemas creativos.</li> <li>• Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural.</li> <li>• Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones.</li> <li>• Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.</li> </ul>
	Aplica procesos creativos.	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	

\* Área: COMUNICACIÓN

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Se comunica oralmente en su materna lengua.</b>	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito.</li> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado.</li> <li>• Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice.</li> <li>• Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto oral.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesión.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	

	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.</li> <li>• En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.</li> </ul>
	Reflexiona y evalúa la forma y el contenido.	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado.</li> <li>• Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</li> <li>• Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita.</li> <li>• Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</li> <li>• Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información.</li> <li>• Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema.</li> <li>• Establece relaciones entre ideas a través del vocabulario variado, uso adecuado de algunos tipos de conectores y referentes.</li> <li>• Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto.</li> <li>• Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

\* Área: INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés.</li> <li>• Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información de textos orales.	
	Adecúa, organiza y	

<b>oralmente en inglés como lengua extranjera.</b>	desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza inferencias sencillas e interpreta la intención del interlocutor.</li> <li>• Se expresa organizando sus ideas acerca de sí mismo, actividades diarias, preferencias y entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales sencillas.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiados.</li> <li>• Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones simples. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones cotidianas en inglés de forma pertinente.</li> </ul>
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
<b>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</b>	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.</li> <li>• Obtiene información explícita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto.</li> <li>• Realiza inferencias locales a partir de información explícita e interpreta el texto relacionando información recurrente.</li> <li>• Opina sobre lo que más le gustó del texto leído.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
<b>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</b>	Adecúa el texto a la situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos breves y sencillos en inglés.</li> <li>• Adecúa su texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa.</li> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema.</li> <li>• Relaciona sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales simples.</li> <li>• Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten claridad en sus textos.</li> <li>• Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

\* Área: MATEMÁTICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------

<p><b>Resuelve problemas de cantidad.</b></p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales.</li> <li>• Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones.</li> <li>• Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones.</li> <li>• Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales.</li> <li>• Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</li> </ul>
	<p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p>	
	<p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	
	<p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	
<p><b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</b></p>	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos.</li> <li>• Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones.</li> <li>• Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición.</li> <li>• Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</li> </ul>
	<p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p>	
	<p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p>	
	<p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano.</li> <li>• Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia.</li> <li>• Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición.</li> <li>• Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez).</li> <li>• Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones.</li> <li>• Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.</li> </ul>
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	

\* Área: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias.</li> <li>• Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o</li> </ul>

<b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b>	Genera y registra datos e información.	fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. • Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.
	Analiza datos e información.	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	
<b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</b>	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	• Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. • Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	
<b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</b>	Determina una alternativa de solución tecnológica.	• Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. • Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. • Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	

\* Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Construye su identidad como persona humana,</b>	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	• Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. • Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. • Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor,

<p>amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.</li> </ul>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos.</li> <li>• Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio.</li> <li>• Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud.</li> <li>• Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado.</li> </ul>

\* Área: Enfoque Transversales. (Por cada nivel educativo)

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic.</p>	<p>Personaliza entornos virtuales.</p> <p>Gestiona información del entorno virtual.</p> <p>Interactúa en entornos virtuales.</p> <p>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales.</li> </ul>
	<p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje.</li> <li>• Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea.</li> </ul>

<p><b>Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma.</b></p>	<p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio.</li> </ul>
---	---	---

➤ **QUINTO GRADO**

\* **Área: PERSONAL SOCIAL**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<p><b>Construye su Identidad.</b></p>	<p>Se valora a sí mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características.</li> </ul>
	<p>Autorregula sus emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso.</li> <li>● Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas.</li> </ul>
	<p>Reflexiona y argumenta éticamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás.</li> <li>● Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos.</li> </ul>
	<p>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia.</li> <li>● Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian.</li> <li>● Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.</li> </ul>
<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien</b></p>	<p>Interactúa con todas las personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes.</li> </ul>
	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres.</li> </ul>
	<p>Maneja conflictos de manera constructiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos.</li> <li>● Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad.</li> </ul>

<p><b>común.</b></p>	<p>Delibera sobre asuntos públicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos.</li> <li>• Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.</li> </ul>
<p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>		
<p><b>Construye interpretaciones históricas.</b></p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales.</li> <li>• Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo.</li> <li>• Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos.</li> <li>• Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.</li> </ul>
<p>Comprende el tiempo histórico.</p>	<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	
<p><b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</b></p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela.</li> <li>• Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales.</li> <li>• Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.</li> </ul>
<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p>	<p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>	
<p><b>Gestiona responsablemente</b></p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos.</li> <li>• Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de</li> </ul>

<p><b>los recursos económicos.</b></p>	<p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.</li> </ul>
--	--	--

\* Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<p><b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</b></p>	<p>Comprende su cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal.</li> <li>● Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad.</li> <li>● Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.</li> </ul>
	<p>Se expresa Corporalmente.</p>	
<p><b>Asume una vida saludable.</b></p>	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida.</li> <li>● Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física.</li> <li>● Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas.</li> <li>● Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.</li> </ul>
	<p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	
<p><b>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.</b></p>	<p>Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactúa a través de sus habilidades socio motrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas.</li> <li>● Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.</li> </ul>
	<p>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</p>	

\* Área: ARTE Y CULTURA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales.</b>	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos.</li> <li>• Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido.</li> <li>• Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes.</li> </ul>
	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	
	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.	
<b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</b>	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos.</li> <li>• Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones.</li> <li>• Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas.</li> <li>• Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos.</li> <li>• Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias.</li> <li>• Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.</li> </ul>
	Aplica procesos creativos.	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	

\* Área: COMUNICACIÓN

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de</li> </ul>

<b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b>	Infiere e interpreta información del texto oral.	información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.</li> </ul>
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente.</li> </ul>
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizarlo que dice.</li> </ul>
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural.</li> <li>• En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.</li> </ul>
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b>	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.</li> </ul>
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita.</li> <li>• Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global.</li> <li>• Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</li> <li>• Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</li> </ul>
<b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b>	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias.</li> <li>• Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos.</li> </ul>
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado.</li> </ul>

	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafo con la intención de darle claridad y sentido a su texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</li> </ul>
--	--	---

\* Área: INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</b>	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés.</li> <li>• Obtiene información explícita del texto que escucha.</li> <li>• Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor.</li> <li>• Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiado.</li> <li>• Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información de textos orales.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		
	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente.</li> <li>• Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</li> </ul>

<b>Lee diversos tipos de textos en</b>	Infiere e interpreta información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto relacionando información</li> </ul>
--	---	--

<b>inglés como lengua extranjera.</b>	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	relevante para construir su sentido global. ● Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.
<b>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</b>	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	● Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	● Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. ● Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y las estructura en un párrafo.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	● Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pro nominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	● Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. ● Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.

\* Área: MATEMÁTICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Resuelve problemas de cantidad.</b>	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	● Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). ● Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	

	<p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p>	<p>numérico y representaciones diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales<sup>45</sup>.</li> <li>• Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente.</li> <li>• Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</li> </ul>
<p><b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</b></p>	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos.</li> <li>• Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos <math>&gt;</math> y <math>&lt;</math>, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones.</li> <li>• Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones.</li> <li>• Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</li> </ul>
	<p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p>	
	<p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p>	
	<p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	

<p><b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b></p>	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación.</li> <li>• Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico.</li> <li>• Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano.</li> <li>• Describe recorridos y ubicaciones en planos.</li> <li>• Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones.</li> <li>• Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</li> </ul>
	<p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</p>	
	<p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</p>	
<p><b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</b></p>	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</p> <p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p> <p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información.</li> <li>• Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos.</li> <li>• Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información.</li> <li>• Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles.</li> <li>• Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.</li> </ul>

\* Área: **CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<p><b>Indaga mediante</b></p>	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar.</li> </ul>
	<p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p>	

<b>métodos científicos para construir sus conocimientos.</b>	Genera y registra datos e información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente.</li> <li>• Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable.</li> <li>• Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.</li> </ul>
	Analiza datos e información.	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	

<b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.</b>	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra.</li> <li>• Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos.</li> <li>• Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.</li> </ul>
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	
<b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</b>	Determina una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos.</li> <li>• Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas, a través de esquemas o dibujos estructurados.</li> <li>• Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo.</li> <li>• Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica.</li> <li>• Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</li> <li>• Infiere impactos de la solución tecnológica.</li> </ul>
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</b>	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana.</li> <li>• Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación.</li> <li>• Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual.</li> <li>• Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.</li> </ul>
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	
<b>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b>	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico.</li> <li>• Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.</li> <li>• Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo.</li> <li>• Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</li> </ul>
	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	

\* **Enfoque Transversales. (Por cada nivel educativo)**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic.</b>	Personaliza entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros.</li> <li>• Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.</li> </ul>
	Gestiona información del entorno virtual.	
	Interactúa en entornos virtuales.	

	Crea objetos virtuales en diversos formatos.	
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b>	Define metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal.</li> <li>• Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto.</li> <li>• Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.</li> </ul>
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	

➤ SEXTO GRADO

\* Área: PERSONAL SOCIAL

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Se valora a si mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características.</li> <li>• Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso.</li> <li>• Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas.</li> </ul>
	Autorregula sus emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	

<p><b>Construye su identidad.</b></p>	<p>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás.</li> <li>• Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos.</li> <li>• Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia.</li> <li>• Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian.</li> <li>• Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.</li> </ul>
<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p>	<p>Interactúa con todas las personas</p> <hr/> <p>Construye normas y asume acuerdos y leyes</p> <hr/> <p>Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <hr/> <p>Delibera sobre asuntos públicos.</p> <hr/> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes.</li> <li>• Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres.</li> <li>• Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos.</li> <li>• Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad.</li> <li>• Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos.</li> <li>• Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.</li> </ul>
<p><b>Construye interpretaciones históricas.</b></p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <hr/> <p>Comprende el tiempo histórico.</p> <hr/> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales.</li> <li>• Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo.</li> <li>• Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos.</li> <li>• Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.</li> </ul>

<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</b>	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela.</li> <li>• Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales.</li> <li>• Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.</li> </ul>
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b>	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos.</li> <li>• Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común.</li> <li>• Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.</li> </ul>
	Toma decisiones económicas y financieras.	

\* Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</b>	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal.</li> <li>• Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad.</li> <li>• Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.</li> </ul>
	Se expresa corporalmente	
<b>Asume una vida saludable.</b>	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida.</li> <li>• Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física.</li> <li>• Incorpora prácticas saludables para su organismo</li> </ul>

	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	<p>consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.</li> </ul>
<b>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.</b>	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa a través de sus habilidades socio motrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas.</li> <li>• Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.</li> </ul>
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	

\* **Área: ARTE Y CULTURA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales.</b>	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos.</li> <li>• Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido.</li> <li>• Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes.</li> </ul>
	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	
	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.	
	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos.</li> <li>• Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las</li> </ul>
	Aplica procesos creativos.	

<p><b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</b></p>	<p>Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</p>	<p>artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas.</li> <li>● Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos.</li> <li>● Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias.</li> <li>● Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.</li> </ul>
--	--	---

\* Área: COMUNICACIÓN

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<p><b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b></p>	<p>Obtiene información del texto oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías.</li> <li>● Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.</li> <li>● Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente.</li> <li>● Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice.</li> <li>● Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.</li> </ul>
	<p>Infiere e interpreta informac. del texto oral.</p>	
	<p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesión.</p>	
	<p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p>	
	<p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b></p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</li> <li>● Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.</li> <li>● Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita.</li> <li>● Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global.</li> </ul>
	<p>Infiere e interpreta información del texto.</p>	
	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	
	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</li> <li>● Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir</li> </ul>

<b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b>	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<p>de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos.</li> <li>• Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado.</li> <li>• Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</li> </ul>
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

\* Área: INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</b>	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés.</li> <li>• Obtiene información explícita del texto que escucha.</li> <li>• Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor.</li> <li>• Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiado.</li> <li>• Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información de textos orales.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	

<b>Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera.</b>	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente.</li> <li>• Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</li> <li>• Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global.</li> <li>• Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
<b>Escribe diversos tipos de textos en Inglés Como lengua extranjera.</b>	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés.</li> <li>• Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa.</li> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y las estructura en un párrafo.</li> <li>• Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pro nominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples.</li> <li>• Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos.</li> <li>• Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

\* Área: MATEMÁTICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Resuelve problemas</b>	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo).</li> <li>• Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	

<p>de cantidad.</p>	<p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales.</li> <li>• Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente.</li> <li>• Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</li> </ul>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos.</li> <li>• Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos <math>&gt;</math> y <math>&lt;</math>, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones.</li> <li>• Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones.</li> <li>• Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</li> </ul>
	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación.</li> <li>• Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por</li> </ul>

<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	sus propiedades; usando lenguaje geométrico. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano.</li> <li>● Describe recorridos y ubicaciones en planos.</li> <li>● Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones.</li> <li>● Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</li> </ul>
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	
<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</b>	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información.</li> <li>● Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos.</li> <li>● Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información.</li> <li>● Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles.</li> <li>● Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.</li> </ul>
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	

\* Área: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b>	Problematisa situaciones para hacer indagación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen.</li> <li>● Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente.</li> <li>● Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable.</li> </ul>
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos e información.	
	Analiza datos e información.	

	Evalúa y comunica el proceso y resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.</li> </ul>
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra.</li> <li>• Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos.</li> <li>• Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología.</li> </ul>
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución</li> <li>• Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo.</li> <li>• Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica.</li> <li>• Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</li> <li>• Infiere impactos de la solución tecnológica.</li> </ul>
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	

\* Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios,	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana.</li> <li>• Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación.</li> <li>• Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su</li> </ul>

<p>digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>crecimiento personal y espiritual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.</li> </ul>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico.</li> <li>• Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.</li> <li>• Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo.</li> <li>• Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</li> </ul>

\* Áreas/competencias Transversales. (Por cada nivel educativo)

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic.</p>	<p>Personaliza entornos virtuales.</p> <p>Gestiona información del entorno virtual.</p> <p>Interactúa en entornos virtuales.</p> <p>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros.</li> <li>• Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.</li> </ul>
	<p>Define metas de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la</li> </ul>

<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	define como meta personal.
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto.</li><li>• Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.</li></ul>



## PLAN CURRICULAR – NIVEL SECUNDARIA 2026

### 1. FUNDAMENTACIÓN:

El Plan Curricular 2026 para el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” se fundamenta en la necesidad de garantizar una formación integral de los estudiantes, orientada al desarrollo de competencias académicas, sociales, emocionales y ciudadanas, que les permitan desenvolverse de manera crítica, ética y responsable en una sociedad diversa y en constante transformación.

Este plan reconoce a la educación secundaria como una etapa clave para la consolidación de la identidad personal, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la construcción de proyectos de vida. En este sentido, se prioriza un enfoque centrado en el estudiante, que promueva el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y el uso responsable de las tecnologías.

Asimismo, el currículo incorpora el enfoque de inclusión educativa, garantizando el respeto a la diversidad cultural, social, lingüística y funcional, y asegurando la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, en especial aquellos con necesidades educativas específicas.

El desarrollo socioemocional se integra de manera transversal en todas las áreas curriculares, favoreciendo la autorregulación emocional, la empatía, la convivencia democrática, la autoestima y la toma de decisiones responsables, contribuyendo así al bienestar integral y a la formación de ciudadanos comprometidos con su comunidad.

El Plan Curricular 2026 se desarrolla a lo largo de un año lectivo, organizado en períodos académicos según la normativa vigente, asegurando la progresión y continuidad de los aprendizajes. La planificación contempla tiempos flexibles que permitan adecuaciones curriculares, procesos de recuperación de aprendizajes y el acompañamiento personalizado de los estudiantes.

Para lograr esta finalidad, nuestro plan curricular se basa en los siguientes principios fundamentales:

- **Enfoque centrado en el estudiante:** Reconocemos la importancia de adaptar nuestra enseñanza y metodología a las necesidades e intereses individuales de cada estudiante. Promovemos un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo, donde se fomenta la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico.
- **Aprendizaje significativo:** Consideramos que el aprendizaje debe ser significativo y relevante para los estudiantes. Buscamos establecer conexiones entre los contenidos curriculares y la vida cotidiana de los estudiantes, permitiéndoles comprender la utilidad y aplicabilidad de lo que están aprendiendo.
- **Desarrollo integral:** Reconocemos la importancia de promover el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo no solo sus aspectos cognitivos, sino también sus habilidades socioemocionales y físicas. Buscamos cultivar habilidades como la empatía, la resiliencia, la colaboración y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás.
- **Diversidad e inclusión:** Valoramos la diversidad como una riqueza en nuestro colegio. Promovemos el respeto, la tolerancia y la solidaridad entre los estudiantes, fomentando la aceptación de las diferencias individuales y culturales. Buscamos ofrecer una educación inclusiva, brindando apoyo y adaptaciones pedagógicas para garantizar el acceso y el éxito de todos los estudiantes.
- **Formación en valores:** Consideramos que la educación en valores es fundamental para formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Promovemos el respeto, la honestidad, la solidaridad, la justicia y el cuidado del medio ambiente como principios fundamentales en nuestra comunidad educativa.



- Teniendo en cuenta estos principios, nuestro plan curricular se estructura en áreas de aprendizaje que abarcan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, buscando promover tanto el desarrollo de conocimientos como la adquisición de habilidades y actitudes positivas.

En resumen, nuestro plan curricular para el nivel secundaria se fundamenta en la atención integral de los estudiantes, el aprendizaje significativo, la valoración de la diversidad, la formación en valores y el enfoque centrado en el estudiante. Estos principios buscan garantizar una educación de calidad que promueva el pleno desarrollo de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de su vida personal, académica y social.

## **2. OBJETIVO GENERAL:**

- El objetivo general del plan curricular en el nivel secundario es proporcionar a los estudiantes una educación integral que les permita desarrollar todas sus capacidades y potencialidades, preparándolos de manera efectiva para enfrentar los desafíos académicos y sociales futuros.

Este objetivo se logra a través de la articulación de diversas áreas del conocimiento, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y prácticas en los estudiantes.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Desarrollar habilidades y competencias en los alumnos para que adquieran conocimientos sólidos en todas las áreas del currículo.
- Fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis en los estudiantes, de manera que puedan utilizar la información de manera efectiva y tomar decisiones informadas
- Promover el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita en los alumnos, para que puedan expresar sus ideas y opiniones de forma clara y coherente.
- Estimular el interés por el aprendizaje y fomentar la curiosidad y la creatividad en los estudiantes, para que sean capaces de formular preguntas, investigar y buscar soluciones a problemas.
- Preparar a los alumnos para su vida académica posterior, ya sea ingresando a la educación superior o incorporándose al mundo laboral, proporcionándoles las herramientas necesarias para su éxito.
- Fomentar el respeto y la valoración de la diversidad cultural, así como promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
- Desarrollar habilidades sociales y emocionales en los alumnos, ayudándolos a adquirir autodisciplina, responsabilidad y empatía hacia los demás.
- Promover la adquisición de habilidades digitales y el uso responsable de la tecnología, para que los alumnos puedan adaptarse eficientemente a los desafíos de la sociedad actual.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades extracurriculares, como deportes, arte y cultura, para que desarrollen habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y colaboración.
- Evaluar de manera formativa y continua el progreso de los estudiantes, brindándoles retroalimentación constante para mejorar su desempeño académico y personal.

## **3. PROPUESTA PEDAGÓGICA:**

La propuesta pedagógica de la institución educativa privada “Sagrado Corazón de Jesús”, se encuentra alineada al Currículo Nacional de la Educación Básica y se desarrolla en el Proyecto Curricular Institucional.



La propuesta pedagógica de nuestra IE tiene como protagonista de su aprendizaje a los propios estudiantes, quienes, de manera autónoma, colaborativa, reflexiva, y haciendo uso de las TIC, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus necesidades, intereses y sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local articulándose con nuevos conocimientos.

#### 4. METODOLOGÍA:

La metodología del Plan Curricular 2026 para el nivel de Educación Secundaria se sustenta en un enfoque pedagógico integral, activo e inclusivo, orientado al desarrollo de competencias académicas, personales y sociales. Esta metodología reconoce al estudiante como sujeto activo del aprendizaje, capaz de construir conocimientos a partir de sus experiencias, saberes previos y la interacción con su entorno.

El rol del docente se concibe como mediador, orientador y facilitador del aprendizaje, responsable de generar situaciones educativas significativas, ambientes emocionalmente seguros y estrategias diversificadas que atiendan la heterogeneidad del aula. **Aprendizaje basado en proyectos:** Se organizarán proyectos temáticos que serán planificados y desarrollados de manera colectiva. Esto permitirá a los estudiantes investigar, indagar y compartir conocimientos en torno a un tema de interés.

- **Aprendizaje colaborativo:** Se fomentará el trabajo en equipo, la cooperación y la solidaridad entre los estudiantes. Las actividades se diseñarán de manera que promuevan la participación activa y el intercambio de ideas.

- **Aprendizaje individualizado:** Se tendrán en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante, adaptando las actividades y proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario.

- **Organización del tiempo y espacio:** Se organizará el tiempo de manera flexible y equilibrada y se creará un ambiente físico acogedor, seguro y estimulante, con espacios diferenciados para la lectura, la expresión artística, la motricidad y la exploración.

#### 5. EVALUACIÓN:

La evaluación se realiza teniendo como centro al estudiante y contribuye a su bienestar, reforzando su autoestima, ayudándolo a consolidar una imagen positiva de sí mismo y de confianza en sus posibilidades, motivándolo a seguir aprendiendo. La finalidad de la evaluación es contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes, planteadas en el Currículo Nacional. El proceso de evaluación de los estudiantes se realiza de manera permanente y sistemática, siendo sus objetivos los siguientes:

- Recopilar y analizar información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance del desarrollo de las competencias.
- Tomar decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y enseñanza.
- Aplicar los diversos instrumentos de evaluación para que el docente obtenga la información necesaria para verificar los logros o dificultades que presenten los estudiantes.
- Brindar información a los Padres de familia sobre el avance y logros conseguidos por sus menores hijos.

La evaluación de los estudiantes tiene en cuenta los objetivos y actividades del Proyecto Educativo, las características de los Programas de Estudio y de las distintas áreas curriculares, talleres y las condiciones del aprendizaje, asegurando objetividad, validez y confiabilidad.



La evaluación tiene un enfoque formativo, se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, gestionando su aprendizaje de manera autónoma.

## **6. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE:**

Se realizarán actividades pedagógicas tomando las siguientes estrategias:

- ✓ **Situaciones significativas**  
Dando cumplimiento a la Evaluación diagnóstica, se realizarán reuniones colegiadas donde los docentes planificarán experiencias de aprendizajes con situaciones significativas y retadoras, que permitan a los estudiantes que se desarrollen y movilicen un conjunto de competencias y utilicen los contenidos integrando las diferentes áreas.
- ✓ **Experiencias de Aprendizaje**  
Los docentes de nuestra IE, a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, planificarán las actividades pedagógicas (experiencias de aprendizaje), haciendo uso de recursos de apoyo a su labor y acorde a las políticas curriculares establecidas por el MINEDU.  
  
Estas experiencias de aprendizaje, permitirán que los estudiantes asuman retos contextualizados, desarrollando así sus competencias de manera articulada.  
El nivel de desarrollo se medirá a través de las evidencias de los estudiantes que serán productos y actuaciones que tuvieron una retroalimentación pertinente.
- ✓ **Sesión de aprendizaje**  
Es la secuencia de situaciones de aprendizaje, en cuyo desarrollo interactúan los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje con la finalidad de generar en los estudiantes procesos cognitivos que les permita aprender a aprender y aprender a pensar.  
  
Estas acciones que se realizan para el aprendizaje de los estudiantes se da bajo la orientación y guía del profesor, en un tiempo y espacio determinados. Es formativa por que forma la personalidad de los alumnos.
- ✓ **Interacciones, mediación y acompañamiento**  
Se promoverá siempre la retroalimentación, la autoevaluación, coevaluación, intercambio y la reflexión entre estudiantes, docentes y la familia.  
Se promoverá también la práctica permanente de las normas de convivencia de la institución educativa y las del aula.
- ✓ **Aprendizaje basado en la Cooperación:**  
Los docentes la emplean para la mejora, en los estudiantes, la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos de manera significativa. Se trabaja a través de una estructura en base a la formación de grupos, donde cada miembro tiene un rol determinado, y para que se alcance el objetivo, se tiene que interactuar y trabajar de manera coordinada.
- ✓ **Aprendizaje basado en problemas:**  
Es un proceso cíclico compuesto, que parte desde la indagación de la problemática planteada, llegando a la solución o posible solución con los datos e información obtenida. Tiene las siguientes características:
  - El desarrollo del Pensamiento crítico y competencias creativas.
  - La mejora de las habilidades de resolución de problemas.



- El aumento de la motivación del alumno.
- La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones.

✓ **Aprendizaje Basado en el enfoque por competencias:**

Tiene como objetivo el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para la solución de situaciones problemáticas.

✓ **Aprendizaje a través de la experiencia**

Basado en un proceso vinculado a la adquisición de nuevos conocimientos a partir de las experiencias propias. Este aprendizaje a través de la experiencia permitirá al estudiante encontrar sentido al mundo que lo rodea, estableciendo vínculos entre los que siente y percibe y lo que entiende o aprende. Desarrolla diferentes formas de pensamiento que permite afrontar distintas problemáticas. Las ventajas de este aprendizaje son:

- Mejora la comprensión de la información por parte de estudiante.
- Aumenta la motivación del estudiante.
- Otorga autonomía al estudiante, preparándolo para las distintas capacidades y competencias a las que se enfrentara en el mundo real.
- El proceso reflexivo enriquece el aprendizaje y hace que los estudiantes puedan extrapolar lo aprendido a otros contextos.
- Permite a los estudiantes adquirir una mayor seguridad, confianza y autoestima en la adquisición de sus habilidades, así como en la participación de actividades grupales.
- Logra acelerar el proceso de aprendizaje debido a la rápida asimilación de conocimientos.
- Permite resolver problemas de forma eficaz, tomar mejores decisiones y mejorar los procesos de pensamiento crítico.
- Trabaja al mismo tiempo lo personal, interpersonal y el trabajo en equipo.

✓ **Tutoría y Orientación Educativa**

La Tutoría y Orientación Educativa constituye un eje fundamental del Plan Curricular 2026 para el nivel de Educación Secundaria, ya que contribuye al acompañamiento sistemático y personalizado de los estudiantes durante una etapa crucial de su desarrollo personal, emocional, social y académico.

Este componente reconoce que los estudiantes presentan diversas necesidades, intereses, contextos familiares y realidades socioculturales, por lo que la acción tutorial se orienta a prevenir situaciones de riesgo, fortalecer el bienestar integral y favorecer la permanencia y culminación oportuna de la trayectoria educativa.

La tutoría se concibe como un proceso continuo de orientación, escucha y acompañamiento, que promueve el autoconocimiento, la toma de decisiones responsables, la construcción del proyecto de vida y el desarrollo de competencias socioemocionales, en un marco de respeto, inclusión y equidad.

Se ha elaborado un Plan de Tutoría Institucional y de aula con el objetivo de brindar apoyo y acompañamiento a los estudiantes en su proceso de adaptación y desarrollo durante su primer contacto con el sistema educativo. A la vez debemos facilitar y promover el desarrollo integral de los niños, brindando un ambiente seguro, afectivo y estimulante que les permita crecer y aprender de manera óptima en su primera experiencia escolar.



**PLAN CURRICULAR ANUAL 2026**

**PRIMERO DE SECUNDARIA**

• **DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso</li> <li>• Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas.</li> <li>• Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás.</li> <li>• Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos.</li> <li>• Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia.</li> <li>• Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian.</li> <li>• Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.</li> </ul>
	Autorregula sus emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres.</li> <li>• Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos.</li> <li>• Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad.</li> <li>• Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos.</li> <li>• Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás</li> </ul>
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
	Maneja conflictos de manera constructiva.	
	Delibera sobre asuntos públicos.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	

• CIENCIAS SOCIALES

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales.</li> <li>• Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo.</li> <li>• Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos.</li> <li>• Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.</li> </ul>
	Comprende el tiempo histórico.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela.</li> <li>• Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales.</li> <li>• Explica las problemáticas ambientales y territoriales a</li> </ul>
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	



partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los roles que desempeñan la familia,</li> <li>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos.</li> <li>Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común.</li> <li>Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.</li> </ul>
	Toma decisiones económicas y financieras.	

• EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica.</li> <li>Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva.</li> <li>Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.</li> </ul>
	Aplica habilidades técnicas.	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	

• EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Comprende su cuerpo.	



Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades.</li> <li>Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia.</li> <li>Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.</li> </ul>
---	--------------------------	--

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su calidad de vida.</li> <li>Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos y el origen de los alimentos, promueve el consumo de alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental.</li> <li>Analiza los hábitos perjudiciales para su organismo. Realiza prácticas de higiene personal y del ambiente. Adopta posturas adecuadas para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana.</li> <li>Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.</li> </ul>
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas.</li> <li>Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.</li> </ul>
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	

• COMUNICACIÓN

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto oral.	



Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<p>del interlocutor en discursos que contienen ironías.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.</li> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente.</li> <li>• Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural.</li> <li>• En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.</li> </ul>
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</li> <li>• Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita.</li> <li>• Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global.</li> <li>• Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</li> <li>• Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</li> </ul>

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias.</li> <li>• Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado.</li> <li>• Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y</li> </ul>



		<p>sentido a su texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</li> </ul>
--	--	--

• ARTE Y CULTURA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos.</li> <li>Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y los valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido.</li> <li>Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes.</li> </ul>
	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	
	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos.</li> <li>Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones.</li> <li>Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos.</li> <li>Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.</li> </ul>
	Aplica procesos creativos.	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	



• INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor.</li> <li>Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas.</li> <li>Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiado.</li> <li>Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas.</li> <li>En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información de textos orales.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente.</li> <li>Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</li> <li>Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita, interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global.</li> <li>Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa.</li> <li>Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en un párrafo.</li> <li>Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pro nominalización y conectores</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	



	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.</li> </ul>
--	--	--

• MATEMÁTICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas.</li> <li>Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales.</li> <li>Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente.</li> <li>Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro</li> <li>operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos.</li> <li>Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos <math>&gt;</math> y así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones.</li> <li>Emplea recursos, estrategias y propiedades de las</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	



		<p>igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</li> </ul>
--	--	---

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación.</li> <li>Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico.</li> <li>Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano.</li> <li>Describe recorridos y ubicaciones en planos.</li> <li>Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones.</li> <li>Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información.</li> <li>Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos.</li> <li>Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información.</li> </ul>
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	



	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles.</li> <li>Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.</li> </ul>
--	---	---

• CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar.</li> <li>Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente.</li> <li>Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable.</li> <li>Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.</li> </ul>
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos e información.	
	Analiza datos e información.	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra.</li> <li>Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos.</li> <li>Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.</li> </ul>
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Diseña y construye soluciones tecnológicas para	Determina una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos.</li> </ul>
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	



resolver problemas de su entorno	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas a través de esquemas o dibujos estructurados.</li> <li>• Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación, los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo.</li> <li>• Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica.</li> <li>• Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</li> </ul>
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	

• EDUCACIÓN RELIGIOSA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercana	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana.</li> <li>• Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación.</li> <li>• Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual.</li> <li>• Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.</li> </ul>
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	
	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	

• COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en los entornos virtuales usando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros.</li> <li>Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.</li> </ul>
	Gestiona información del entorno virtual	
	Interactúa en entornos virtuales	
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal.</li> <li>Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto.</li> <li>Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.</li> </ul>
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	

## SEGUNDO DE SECUNDARIA

- DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características.</li> <li>Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas.</li> <li>Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o</li> </ul>
	Autorregula sus emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	



		<p>a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia.</li> <li>• Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad</li> </ul>
--	--	--

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres</li> <li>• Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos.</li> <li>• Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad.</li> <li>• Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos.</li> <li>• Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.</li> </ul>
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
	Maneja conflictos de manera constructiva.	
	Delibera sobre asuntos públicos.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	

• CIENCIAS SOCIALES

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales.</li> <li>• Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo.</li> <li>• Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos.</li> <li>• Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.</li> </ul>
	Comprende el tiempo histórico.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	



Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela.</li> <li>Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales.</li> <li>Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.</li> </ul>
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los cambios y permanencias en las Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos.</li> <li>Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común.</li> <li>Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.</li> </ul>
	Toma decisiones económicas y financieras.	

• EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica.</li> <li>Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y</li> </ul>
	Aplica habilidades técnicas.	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	



		<p>perseverancia colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.</li> </ul>
--	--	--

• EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas.</li> <li>• Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.</li> </ul>
	Se expresa corporalmente	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su calidad de vida.</li> <li>• Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos y el origen de los alimentos, promueve el consumo de alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental.</li> <li>• Analiza los hábitos perjudiciales para su organismo. Realiza prácticas de higiene personal y del ambiente.</li> <li>• Adopta posturas adecuadas para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana.</li> <li>• Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.</li> </ul>
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</li> </ul>



Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	<p>proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.</li> </ul>
---	--	--

• **COMUNICACIÓN**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías.</li> <li>• Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.</li> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente.</li> <li>• Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice.</li> <li>• Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural.</li> <li>• En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto oral.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</li> <li>• Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.</li> <li>• Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global.</li> <li>• Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</li> <li>• Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	



		textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
--	--	--

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias.</li> <li>Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos.</li> <li>Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado.</li> <li>Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	

• ARTE Y CULTURA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos.</li> <li>Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y los valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido.</li> <li>Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes</li> </ul>
	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	
	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos.</li> <li>Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de</li> </ul>
	Aplica procesos creativos.	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	



		<p>las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas.</li> <li>• Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos.</li> <li>• Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias.</li> <li>• Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva</li> </ul>
--	--	--

• INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés.</li> <li>• Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor.</li> <li>• Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiado.</li> <li>• Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas.</li> <li>• En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información de textos orales.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral		

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente.</li> <li>• Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</li> <li>• Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita, interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global.</li> <li>• Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	



partir de su propia experiencia.

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés.</li> <li>Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa.</li> <li>Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en un párrafo.</li> <li>Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pro nominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples.</li> <li>Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	

• MATEMÁTICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas.</li> <li>Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales.</li> <li>Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente.</li> <li>Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos.</li> <li>Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos <math>&gt;</math> y así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones.</li> <li>Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones.</li> <li>Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación.</li> <li>Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico.</li> <li>Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano.</li> <li>Describe recorridos y ubicaciones en planos.</li> <li>Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones.</li> <li>Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	



Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información.</li> <li>Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos.</li> <li>Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información.</li> <li>Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles.</li> <li>Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.</li> </ul>
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	

• CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar.</li> <li>Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente.</li> <li>Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable.</li> <li>Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos</li> </ul>
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos e información.	
	Analiza datos e información.	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía,	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los</li> </ul>



biodiversidad, Tierra y universo	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	<p>ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos.</li> <li>• Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.</li> </ul>
----------------------------------	---	---

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos.</li> <li>• Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas a través de esquemas o dibujos estructurados.</li> <li>• Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación, los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo.</li> <li>• Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica,</li> <li>• Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</li> </ul>
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	

• EDUCACIÓN RELIGIOSA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana.</li> <li>• Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación.</li> <li>• Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual.</li> <li>• Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.</li> </ul>
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	



Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	
	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	

• **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en los entornos virtuales usando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros.</li> <li>Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.</li> </ul>
	Gestiona información del entorno virtual	
	Interactúa en entornos virtuales	
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal.</li> <li>Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto.</li> <li>Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.</li> </ul>
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	



TERCERO DE SECUNDARIA

• DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos.</li> <li>• Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros.</li> <li>• Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas.</li> <li>• Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos.</li> <li>• Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la saludsexual y reproductiva</li> </ul>
	Autorregula sus emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones en el aula y la escuela Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también las cumplan.</li> <li>• Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres.</li> <li>• Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos.</li> <li>• Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos.</li> <li>• Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos</li> </ul>
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
	Maneja conflictos de manera constructiva.	
	Delibera sobre asuntos públicos.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	



contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones

• CIENCIAS SOCIALES

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos.</li> <li>• Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía.</li> <li>• Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes</li> </ul>
	Comprende el tiempo histórico.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta.</li> <li>• Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos.</li> <li>• Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socio ambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones.</li> <li>• Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.</li> </ul>
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos.</li> <li>• Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal.</li> <li>• Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el</li> </ul>
	Toma decisiones económicas y financieras.	



rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.

• EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable.</li> <li>Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente re combinado sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos.</li> <li>Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados.</li> <li>Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.</li> </ul>
	Aplica habilidades técnicas.	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	

• EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas.</li> <li>Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo.</li> </ul>
	Se expresa corporalmente	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico</li> </ul>



	higiene personal y del ambiente, y la salud.	<p>diario, los alimentos que consume, su origen e inocuidad, y las características de la actividad física que practica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un programa de actividad física y alimentación saludable, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física, entre otras, para mantener y/o mejorar su bienestar.</li> <li>• Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocióne la salud integrada al bienestar colectivo.</li> </ul>
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa a través de sus habilidades socio motrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo</li> <li>• Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica.</li> <li>• Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego.</li> </ul>
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	

• COMUNICACIÓN

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos.</li> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente.</li> <li>• Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural.</li> <li>• Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.</li> <li>• En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto oral.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	



Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado.</li> <li>• Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto.</li> <li>• Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos.</li> <li>• Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</li> <li>• Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</li> <li>• Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias.</li> <li>• Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos.</li> <li>• Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado.</li> <li>• Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	

• ARTE Y CULTURA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias,</li> </ul>
	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	



	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales	<p>mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico-culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas.</li> <li>• Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista.</li> <li>• Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.</li> </ul>
--	---	--

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<p>Explora y experimenta los lenguajes artísticos.</p> <p>Aplica procesos creativos.</p> <p>Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas.</li> <li>• Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación.</li> <li>• Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales.</li> <li>• Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas incorpora influencias de su propia cultura y de otras.</li> <li>• Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos, modificándolos de manera continua para lograr sus intenciones.</li> <li>• Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro.</li> <li>• Planifica la presentación de sus proyectos considerando su intención y el público al que se dirige.</li> </ul>

• INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos</li> </ul>



como lengua extranjera	Infiere e interpreta información de textos orales.	<p>en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto.</li> <li>Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema.</li> <li>En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal</li> </ul>
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano</li> <li>Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria.</li> <li>Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés.</li> <li>Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica.</li> <li>Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos.</li> <li>Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pro nominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad.</li> <li>Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	



textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.

• MATEMÁTICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.</li> <li>Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático.</li> <li>Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático.</li> <li>Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia.</li> <li>Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa.</li> <li>Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema.</li> <li>Expresa su comprensión de: la relación entre función</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	



	<p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	<p>lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.</li> </ul>
--	--	---

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones.</li> <li>• Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones.</li> <li>• Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades.</li> <li>• Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala.</li> <li>• Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.</li> </ul>
	<p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p>	
	<p>Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</p>	
	<p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	<p>Representa datos con gráficos y medidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas en los que plantea temas de</li> </ul>



Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	estadísticas o probabilísticas.	<p>estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos.</li> <li>Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población.</li> <li>Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1.</li> <li>Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</li> </ul>
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	

• CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado.</li> <li>Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos.</li> <li>Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis.</li> <li>Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones.</li> <li>Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica.</li> <li>Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</li> </ul>
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos e información.	
	Analiza datos e información.	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera.</li> <li>• Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</li> </ul>
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos.</li> <li>• Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas.</li> <li>• Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes.</li> <li>• Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</li> <li>• Infiere impactos de la solución tecnológica.</li> </ul>
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	

• EDUCACIÓN RELIGIOSA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios,	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la</li> </ul>



digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercana	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	<p>promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas.</li> <li>• Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</li> </ul>
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	

• **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal.</li> <li>• Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</li> </ul>
	Gestiona información del entorno virtual	
	Interactúa en entornos virtuales	
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal.</li> <li>• Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto.</li> <li>• Monitorea de manera permanente sus avances respecto alas metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar</li> </ul>
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	



		Sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.
--	--	--

#### CUARTO DE SECUNDARIA

- DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos.</li> <li>Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades.</li> <li>Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía.</li> <li>Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.</li> </ul>
	Autorregula sus emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias.</li> <li>Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias.</li> <li>Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente.</li> <li>Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos.</li> <li>Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad.</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos.</li> <li>Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la</li> </ul>
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
	Maneja conflictos de manera constructiva.	
	Delibera sobre asuntos públicos.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	



Vulneración de derechos

• CIENCIAS SOCIALES

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos.</li> <li>• Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades.</li> <li>• Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía.</li> <li>• Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.</li> </ul>
	Comprende el tiempo histórico.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal.</li> <li>• Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</li> </ul>
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades.</li> <li>• Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias.</li> <li>• Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza</li> </ul>
	Toma decisiones económicas y financieras.	



ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.

• EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos.</li> <li>Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente re combinado sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos.</li> <li>Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados.</li> <li>Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.</li> </ul>
	Aplica habilidades técnicas.	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	

• EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas.</li> <li>Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo.</li> <li>Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</li> </ul>
	Se expresa corporalmente	



Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume, su origen e inocuidad, y las características de la actividad física que practica.</li> <li>• Elabora un programa de actividad física y alimentación saludable, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física, entre otras, para mantener y/o mejorar su bienestar.</li> <li>• Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocióne la salud integrada al bienestar colectivo</li> </ul>
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa a través de sus habilidades socio motrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan.</li> <li>• Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica.</li> <li>• Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego</li> </ul>
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	

• COMUNICACIÓN

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos.</li> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente.</li> <li>• Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto oral.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	



	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	<p>acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.</li> </ul>
--	---	--

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado.</li> <li>• Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto.</li> <li>• Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos</li> <li>• Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</li> <li>• Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</li> <li>• Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias.</li> <li>• Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos.</li> <li>• Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado.</li> <li>• Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	

- ARTE Y CULTURA



Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas.</li> <li>• Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico-culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas.</li> <li>• Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista.</li> <li>• Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.</li> </ul>
	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	
	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas.</li> <li>• Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación.</li> <li>• Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales.</li> <li>• Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas e incorpora influencias de su propia cultura y de otras.</li> <li>• Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos, modificándolos de manera continua para lograr sus intenciones.</li> <li>• Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro.</li> <li>• Planifica la presentación de sus proyectos considerando su intención y el público al que se dirige.</li> </ul>
	Aplica procesos creativos.	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	



• INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor.</li> <li>Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto.</li> <li>Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema.</li> <li>En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información de textos orales.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano.</li> <li>Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.</li> <li>Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria.</li> <li>Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés.</li> <li>Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	



	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	<p>básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos.</li> <li>Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pro nominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad.</li> <li>Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos.</li> <li>Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.</li> </ul>
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	

• MATEMÁTICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.</li> <li>Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático.</li> <li>Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático.</li> <li>Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia.</li> <li>Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa.</li> <li>Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema.</li> <li>Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático.</li> <li>Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de término desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales.</li> <li>Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones.</li> <li>Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones.</li> <li>Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades.</li> <li>Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.</li> </ul>
--	--	---

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales.</li> <li>Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos.</li> <li>Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población.</li> <li>Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1.</li> <li>Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</li> </ul>
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	

• CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado.</li> <li>Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos.</li> <li>Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis.</li> <li>Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones.</li> <li>Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de</li> </ul>
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos e información.	
	Analiza datos e información.	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	



		<p>indagación y las comunica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</li> </ul>
--	--	--

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera.</li> <li>• Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</li> </ul>
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecno-lógico	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos.</li> <li>• Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas.</li> <li>• Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes.</li> <li>• Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</li> <li>• Infiere impactos de la solución tecnológica.</li> </ul>
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	

- EDUCACIÓN RELIGIOSA



Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio.</li> <li>Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas.</li> <li>Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</li> </ul>
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	
	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	

• **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal.</li> <li>Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</li> </ul>
	Gestiona información del entorno virtual	
	Interactúa en entornos virtuales	
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal.</li> <li>Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más</li> </ul>
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	



	<p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</p>	<p>de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.</li> </ul>
--	--	--

## QUINTO DE SECUNDARIA

- **DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<p>Construye su identidad</p>	<p>Se valora a sí mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente.</p> <p>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo.</li> <li>• Se reconoce como parte de un mundo globalizado.</li> <li>• Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.</li> <li>• Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas.</li> <li>• Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones.</li> <li>• Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones.</li> <li>• Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socio económico, entre otras y sin violencia.</li> <li>• Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto.</li> <li>• Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.</li> </ul>

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias.</li> <li>• Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias.</li> <li>• Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente.</li> <li>• Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos.</li> <li>• Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos.</li> <li>• Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos</li> </ul>
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
	Maneja conflictos de manera constructiva.	
	Delibera sobre asuntos públicos.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	

• CIENCIAS SOCIALES

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza constantemente una diversidad de fuentes,</li> <li>• Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.</li> <li>• Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos.</li> <li>• Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales.</li> <li>• Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro.</li> <li>• Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones.</li> <li>• Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva.</li> <li>• Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista</li> </ul>
	Comprende el tiempo histórico.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	



Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones.</li> <li>Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales.</li> <li>Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades.</li> <li>Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional.</li> <li>Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.</li> </ul>
	Toma decisiones económicas y financieras.	

• EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos.</li> <li>Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente recombina sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común,</li> </ul>
	Aplica habilidades técnicas.	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	



		<p>Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.</p>
--	--	---

• EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal contribuye a la construcción de su identidad y autoestima.</li> <li>Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de actividad física que quiere realizar.</li> <li>Produce con sus compañeros diálogos corporales que combinan movimientos en los que expresan emociones, sentimientos y pensamientos sobre temas de su interés en un determinado contexto.</li> <li>Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</li> </ul>
	Se expresa corporalmente	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume, su origen e inocuidad, y las características de la actividad física que practica.</li> <li>Elabora un programa de actividad física y alimentación saludable, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física, entre otras, para mantener y/o mejorar su bienestar.</li> <li>Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocióne la salud integrada al bienestar colectivo.</li> </ul>
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices integrando a todas las personas de la comunidad educativa en eventos lúdico-deportivos y promoviendo la práctica de actividad física basada en el disfrute, la tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto,</li> </ul>
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	



		<p>asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone sistemas tácticos de juego en la resolución de problemas y los adecúa según las necesidades del entorno, asumiendo y adjudicando roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo en la práctica de diferentes actividades físicas.</li> </ul>
--	--	--

• COMUNICACIÓN

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades.</li> <li>• Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa.</li> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural.</li> <li>• En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto oral.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.</li> <li>• Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto.</li> <li>• Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos.</li> <li>• Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	



		<p>presenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales.</li> <li>• Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.</li> </ul>
--	--	---

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</li> <li>• Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural.</li> <li>• Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos.</li> <li>• Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos.</li> <li>• Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	

• ARTE Y CULTURA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando reconoce en estas la función comunicativa de los elementos y códigos de los lenguajes de las artes de diversas épocas y lugares; comprende que generan diferentes reacciones en las personas y que existen diferentes maneras de interpretarlas según los referentes socioculturales de las personas que las aprecian.</li> <li>• Investiga el impacto de los medios de comunicación, los cambios sociales y tecnológicos en las manifestaciones artístico-culturales contemporáneas y compara las</li> </ul>
	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	
	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales	



		<p>diversas funciones que ha cumplido el arte en una variedad de contextos sociales, culturales e históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra la información recogida y describe cómo una manifestación artístico-cultural nos reta a interpretar sus ideas y significados.</li> <li>• Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en</li> <li>• comparación con la intención de la obra, de otros trabajos y artistas afines y hace comentarios sobre los impactos que puede tener una manifestación sobre aquellos que las observan o experimentan.</li> </ul>
--	--	---

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos artísticos que comunican de manera efectiva ideas o asuntos pertinentes a su realidad y a audiencias en particular. Selecciona y prueba nuevas maneras de combinar elementos de los diversos lenguajes artísticos para lograr sus propósitos comunicativos y expresivos.</li> <li>• Experimenta con medios convencionales y no convencionales, materiales y técnicas de acuerdo a sus intenciones y muestra dominio en su uso y el desarrollo inicial de un estilo personal.</li> <li>• Innova y toma riesgos para concretizar sus ideas y va modificando sus trabajos de acuerdo a descubrimientos que surgen en el proceso de creación artística.</li> <li>• Genera ideas de manera interdisciplinaria y planifica proyectos artísticos de manera individual o colaborativa.</li> <li>• Utiliza una variedad de referentes culturales, tomando en cuenta tanto prácticas tradicionales como nuevas tecnologías. Toma decisiones al combinar y manipular los elementos del arte para encontrar la manera más efectiva de comunicar mensajes, experiencias, ideas y sentimientos.</li> <li>• Registra de manera visual y escrita los procesos usados en el desarrollo de sus propios trabajos. Planifica y adecúa sus presentaciones de acuerdo al público.</li> <li>• Evalúa la efectividad de su proyecto, describiendo el impacto del proyecto para él mismo y para la comunidad.</li> </ul>
	Aplica procesos creativos.	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	



• INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor.</li> <li>Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje.</li> <li>Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema.</li> <li>En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros</li> </ul>
	Infiere e interpreta información de textos orales.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado.</li> <li>Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global.</li> <li>Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto.</li> <li>Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés.</li> <li>Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada.</li> <li>Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos.</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	



	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pro nominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad.</li> <li>• Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.</li> </ul>
--	--	---

• MATEMÁTICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto.</li> <li>• Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.</li> <li>• Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información.</li> <li>• Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema.</li> <li>• Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas.</li> <li>Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema.</li> <li>Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos.</li> <li>Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema.</li> <li>Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el</li> <li>comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala.</li> <li>Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra.</li> <li>• Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir masa escala, homotecias e isometrías.</li> <li>• Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.</li> </ul>
--	--	--

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa.</li> <li>• Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio.</li> <li>• Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población.</li> <li>• Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.</li> </ul>
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	

• CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Problematiza situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son</li> </ul>



Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Diseña estrategias para hacer indagación.	<p>verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos.</li> <li>• Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis.</li> <li>• Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones.</li> <li>• Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica.</li> <li>• Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</li> </ul>
	Genera y registra datos e información.	
	Analiza datos e información.	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera.</li> <li>• Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</li> </ul>
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecno-lógico	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos.</li> <li>• Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas.</li> <li>• Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en</li> </ul>
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	



		<p>las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</li> <li>• Infiere impactos de la solución tecnológica.</li> </ul>
--	--	---

• EDUCACIÓN RELIGIOSA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercana	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio.</li> <li>• Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas.</li> <li>• Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</li> </ul>
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	
	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	

• COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal.</li> </ul>
	Gestiona información del entorno virtual	



	Interactúa en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</li> </ul>
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal.</li> <li>• Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto.</li> <li>• Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.</li> </ul>
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	